



ESCUELA ARGENTINA MODELO

CONTRATO EDUCATIVO

Curso Lectivo 2021

Nivel Inicial

Riobamba 925

(C1116ABE) Ciudad Aut. de Buenos Aires

Tel. 2100-0099/66

Nivel Primario

Nivel Secundario

Riobamba 1059

(C1116ABE) Ciudad Aut. de Buenos Aires

Tel.Fax 4811-2705 (lineas rotativas)

Campo de Deportes Club San Carlos

San Carlos Country, Alejandro Vitale 500

(B1616DVL) Pablo Nogués. Prov. De Buenos Aires

Tel.Fax 4463-0062

eam.edu.ar

eam@eam.edu.ar



ESCUELA ARGENTINA MODELO

**“NUESTRO IDEARIO,
NUESTROS OBJETIVOS,
NUESTRO PROYECTO”**

I.- Fin de la educación

“Ayudar al educando a realizase en cuanto persona como un todo espiritual autónomo, integrado en armónica convivencia comunitaria, consciente de sus deberes y derechos, enraizado en la tradición nacional, con amplio espíritu americano, abierto a los valores universales de la cultura y a la Suprema Trascendencia”. (Biedma Juan Martín, Colombres Salazar, Sara. “Guía orientadora para la acción educativa”. Cuadernos de la Escuela Argentina Modelo, Bs. As., septiembre 1969).

II.- Objetivo fundacional

“Fundaré una Escuela modelo por su labor pedagógica, tanto como por sus bases morales”.

“Está bien marcado el objetivo de mi creación y está definida su misión: servir a la nación en la tarea de educar con esmero, austeridad y valor a sus futuras ciudadanos”.

“Tres principios fundamentales apuntalaron nuestra obra por la educación: el nacionalismo de la enseñanza, la coordinación de materias y el activismo metodológico”.

“Mi obra es poner a tono la educación de mi patria con los adelantos de su cultura, su sociedad y su progreso”. *“Argentino de alma, de raza y de tradición, quería dar al país un organismo vivo en el que el niño, encontrase junto a la tibieza de su hogar, la moral de una disciplina de su hogar constantemente vigilada”*(Biedma, Carlos María. “Ideario Pedagógico”. Prólogo del Prof. Alfredo M. van Gelderen. Selección documental del Prof. Diego A. del Pino. Bs. As., 1984).

III.- Objetivo educativo

1.- Formación integral

2.- Recta jerarquía de valores

3.- Amor al suelo ya las tradiciones patrias

1.- Formación integral

1.1.- Desarrollo de todas las dimensiones perfectibles del hombre “Esto es lo que hace, ha hecho y hará la Escuela: desarrollará armónicamente todas las fases de la espiritualidad del hombre, todos los valores que constituyen su personalidad en un conjunto armónico y siempre en constante superación”. (Biedma, Carlos María. “Ideario...”)

El educando es persona desde su concepción; por la plasmación indeleble del sello espiritual que Dios imprime en él al crearlo y porque es un ser de naturaleza racional.

La educación integral implica la formación armónica y jerarquizada de todas las dimensiones perfectibles del hombre mediante el:

- *Perfeccionamiento religioso:* por la formación de una clara conciencia de las relaciones personales con Dios como fundamento último que da sentido a la conducta.

- *Perfeccionamiento moral y social:* por la capacidad de realizar una vida personalmente digna y colaborar eficazmente en la tarea de la comunidad nacional, americana y universal, mediante el empleo responsable de la libertad.

- *Perfeccionamiento intelectual:* por la búsqueda desinteresada de la verdad y la capacidad para producir y gozar de los bienes de la cultura, tanto en la vida de trabajo como en el ocio.

- *Perfeccionamiento estético:* por la sensibilización para apreciar la belleza y el desarrollo de la capacidad de creación y expresión.

- *Perfeccionamiento personal, técnico y económico:* por el trabajo cooperativo para contribuir a un mayor y más difundido bienestar material al servicio de bienes espirituales.

- *Perfeccionamiento físico:* por el cuidado de la salud, la gimnasia y el deporte, como instrumento dócil al espíritu. *“Es la Escuela un medio privilegiado para la formación integral del hombre en cuanto que ella es un centro donde se elabora y se trasmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia”* (Sagrada Congregación para la Educación Católica”, Bs. As., 1978, I. 8).

1.2.- Es competencia de toda la comunidad educativa

“A los educadores hay que asociar a todos los que participan en distinto grado en dicha formación, bien sea de manera inminente en cargos directivos, bien como consejeros, tutores o coordinadores, completando el trabajo educativo del profesor, bien en puestos administrativos y en otros servicios.” (Sagrada Congregación para la Educación Católica. “El Laico católico – Testigo de la Fe en la Escuela”, Roma 1982, I 15)

2.- Recta jerarquía de valores

2.1.- Preeminencia de la formación religiosa

“Para la inteligencia hay dos fuentes de luz: la que proyectan las ciencias humanas y la que brota de la Fe.” (Biedma, Carlos María. “Ideario...”).

“La finalidad de la educación no se agota en una completa formación humana: hay que pensar en el desarrollo personal de la fe, de la oración, de la vida sacramental, de la participación en liturgia.” (Quarracino, Cardenal Antonio. Mensaje del Señor Cardenal Arzobispo a los docentes”, Bs. As., 20 de marzo de 1992).

2.2.- Comprender y asumir los valores

“Pero el educador católico no puede contentarse con presentar positivamente y con valentía una serie de valores de carácter cristiano como simples y abstractos objetos de estima, sino como generadores de actitudes humanas, que procurará suscitar en los educandos, tales son: la libertad respetuosa con los demás, la responsabilidad consciente, la sincera y permanente búsqueda de la verdad, la crítica equilibrada y serena, la solidaridad y el servicio hacia todos los hombres, la sensibilidad hacia la justicia, la especial conciencia de ser llamado a ser agente positivo de cambio en una sociedad en continua transformación”. (Sagrada Congregación para la Educación Católica. “La Escuela Católica, “El laico católico, Testigo de la Fe en la Escuela”, Roma, 1982).

3.- Amor al suelo y a las tradiciones

“La escuela enseña a conocer a la Patria, que es enseñar a conocer y amar la verdad”. (Biedma, Carlos María, “Ideario...”).

Conocer y hacer conocer nuestro territorio, con su topografía, clima, flora y fauna y sus recursos y sus habitantes, fue una pasión del fundador de la Escuela Argentina Modelo, quien pensaba que quien no ama a su país, no puede defenderlo de la degradación y de las ambiciones externas.

Similar pasión ponía en el cultivo de la historia y las tradiciones que hacen el acervo de nuestra nación como condición de arraigo y sano patriotismo.

“Hoy, cuando en el mundo hay como una especie de vaciamiento de valores religiosos y morales, es sencillamente estupendo que en este rincón del mundo, en esta austral Buenos Aires, haya un instituto educativo que, sin pertenecer a una congregación religiosa, como la Católica, subraye esa identidad y también la una a la identidad nacional y a la mejor tradición de la nación”. (Homilía pronunciada por el Sr. Cardenal Primado y Arzobispo de Buenos Aires, Monseñor Antonio Quarracino, en la Misa de Acción de Gracias celebrada en la Catedral Metropolitana, con motivo del 75 aniversario de la Escuela Argentina Modelo).

“No podéis transmitir a vuestros alumnos una imagen decepcionante del propio país, ...debéis enseñarles a amarlo fomentando aquellas virtudes cívicas, que eduquen a la solidaridad y al legítimo orgullo de la propia historia y cultura”. (Juan Pablo II, “Abrid a Cristo el mundo de la enseñanza”, Discurso, México, 8 de mayo de 1990).

Resumen

* Formación integral por el desarrollo de todas las dimensiones perfectibles del hombre, por la vivencia plena de la Fe, el enriquecimiento de la inteligencia por la enseñanza, el

fortalecimiento de la voluntad por la disciplina, de la sensibilidad por el arte y el dominio del cuerpo por el deporte.

- * La preeminencia de la formación religiosa es fundamental para integrar el saber y la conducta.
- * Los valores deben ser comprendidos y aceptados por los alumnos en forma tal que, integrados en sus vidas, generen en ellos actitudes positivas en beneficio propio, del prójimo y de la sociedad.
- * Afianzar el amor al país por el conocimiento personal del territorio patrio y por el estudio de la historia y de las tradiciones nacionales, iluminadas por la Fe; para poder contribuir a su progreso con ilusión y vocación de servicio.

IV.- Manera de realizar la acción educativa

- 1.- *Acción personalizada*
- 2.- *Respeto por la idiosincrasia del alumno*
- 3.- *El trato con los alumnos*
- 4.- *La autoridad como servicio*
- 5.- *Evangelizar el currículo*
- 6.- *Enseña a trabajar*
- 7.- *Enseña a pensar, estudiar e investigar*
- 8.- *Enseña a comunicarse*
- 9.- *Enseña a hacer*
- 10.- *Enseña a vivir*
- 11.- *Enseña a evaluar*
- 12.- *Enseña a apreciar la belleza*
- 13.- *Enseña a controlar el cuerpo*
- 14.- *Exigente*
- 15.- *Los auxiliares didácticos*
- 16.- *Aprender en contacto con la realidad*

1.- Acción personalizada

“El niño es un creador de optimismo... no es un hombre prematuro, su vida es específicamente infantil, con ideales y preocupaciones propias”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

Se procurará conocer bien al alumno para comprenderlo y ayudarlo a desarrollar todas sus aptitudes.

Para este fin se hará uso de distintos medios: observación sistemática, pruebas psicológicas, tests, etc. Se buscará crear un ambiente favorable la orientación vocacional.

Se alentará crear un ambiente diversificado que tenga presente las diferencias individuales y grupales.

Se dará gran importancia a la orientación individualizada de los alumnos para ayudarlos a lograr un desarrollo pleno.

“Tiende al proceso de aprendizaje a nivel de cada alumno. Se preocupa más que de los resultados, del proceso mismo de su aprendizaje, de tal suerte que cada alumno pueda encontrar la ayuda necesaria, la que necesita él justamente y no otro, para que el proceso de aprendizaje y desarrollo se realice de una manera más eficaz.” (García Hoz, Víctor, “Evaluación Personalizada”, Rialp, Madrid 1985).

“La tarea más noble de la acción personalizada en la educación consiste en multiplicar las circunstancias favorables para que los alumnos capten y ejerciten el recto sentido del ejercicio de una libertad responsable, para ayudarles a encauzar sus vidas con sentido trascendente y

de servicio a los demás hombres”. (Biedma, Juan Martín “Educación Personalizada” Cuadernos de la Escuela Argentina Modelo, N° 14, Buenos Aires, Mayo de 1970).

2.- Respeto por la idiosincrasia del alumno

“Será nuestro lema como maestros: respeto por la personalidad del niño”.

“En la escuela se establecerá una manera nueva de educar que llamaríamos pedagogía de los restados psíquicos”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

“Para descubrir aptitudes y ayudarlo a desarrollarlas convenientemente. Encauzar tendencias y aprovechar sus intereses: juego, competiciones, hobbies. Avivar su curiosidad y acrecentar su interés facilitando material para sus propias creaciones”.

(Biedma, Juan Martín y Colombres Salazar, Sara “Guía Orientadora...”)

2.1.- El alumno protagonista de su aprendizaje

“Se procurará que los alumnos trabajen personalmente, cooperen y ayuden al maestro en su tarea, investiguen por sí mismos, utilicen, discutan o modifiquen con sus propios medios de investigación.”

(Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

2.2.- Ayuda a descubrir vocaciones

“Una de las proposiciones que más interés suscitará en materia de educación y en la que deberán empeñarse las escuelas que marchan a la vanguardia de la enseñanza, es la de descubrir y definir aptitudes de los estudiantes ya entrados en el período de la adolescencia y al tiempo de perfilarse la vocación profesional futura”.

“Nos preocupa el despertar vocacional del adolescente y para facilitararlo, eludiremos todo enciclopedismo mnemotécnico y la dispersión de los conocimientos, buscando en su lugar, la estructuración difícil y armoniosa del carácter, con el amor al estudio y al trabajo y las virtudes que lo acompañan: responsabilidad, conciencia de sí mismo y deseo de perfeccionamiento”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

3.- El trato con los alumnos

“Los niños y su maestro trabajarán en la clase en forma conjunta”.

“Los conocimientos transmitidos fríamente, no educan ni el corazón ni el cerebro. Sólo educa el conocimiento cuando tiene cierto calor estético, es decir un fondo emocional”.

(Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

Si sabemos ganar el corazón de los alumnos ya hemos recorrido la mitad del camino educativo. El que ama y estima está abierto y dispuesto a aceptar las correcciones o represiones que se le hagan sin ánimo de herir u ofender. La eficacia va de la mano de rostros amables, modales cordiales y palabras claras.

4.- La autoridad como servicio

“Se tratará a los alumnos con el mayor cariño, sin perjuicio de la autoridad que debe siempre poseer el maestro”. (Biedma, Carlos María. “Ideario Pedagógico”).

Ser autoridad vale más como servicio que como imposición y para poder servir hay que capacitarse cultivando las virtudes y valores necesarios.

“Para poder servir digna y eficazmente a los otros hay que saber dominarse, es necesario poseer las virtudes que hagan posible tal dominio”. (Juan Pablo II, “Encíclica Redemptor hominis” 4, III, 1979, 21).

5.- Evangelizar el currículo

5.1.- *En una escuela verdaderamente cristiana todo el currículo debe ser iluminado por la Fe*
“Es inadmisibile la incoherencia entre una visión cristiana del mundo y la presentación de las otras disciplinas que niegan aquella visión o una vida que la contradice”. (Cardenal Antonio Quarracino, “Mensaje del Señor Cardenal Arzobispo a los docentes”, Buenos Aires, 20 de marzo de 1992).

5.2.- *Síntesis entre la cultura y la Fe católica*

“Todas las disciplinas presentan no sólo saber qué adquirir, sino también valores que asimilar y en particular verdades que descubrir. A la luz de tal concepción, el maestro se encuentra en las mejores condiciones para guiar al alumno a profundizar en la Fe y, al mismo tiempo, para enriquecer e iluminar el saber humano con los datos de la Fe. Fundada en asimilación de los valores objetivos, la enseñanza, en su dimensión apostólica, no se limita a la síntesis en Fe y cultura, sino que tiende a realizar en el alumno una síntesis entre Fe y vida”. (Sagrada Congregación “La escuela católica” Buenos Aires, 1978, IV, 38).

6.- Enseñar a trabajar

La escuela logrará que sus alumnos egresen mejor preparados para enfrentar las exigencias de la vida activa, una de las demandas más acuciantes de nuestro tiempo, en la medida que se les haga comprender y vivir las exigencias más profundas de toda actividad laboral en el mundo del trabajo, de la producción y de las ciencias.

6.1.- *Valor educativo del trabajo*

“El trabajo feliz es el único capaz de ensanchar el corazón y de hacer fecunda la labor”.

(Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

“Convertir el trabajo del aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajo y la aceptación de responsabilidades”. (García Hoz, Víctor “La educación al servicio de la libertad”, en “Cuadernos del Sur”, N° 63, Buenos Aires, octubre de 1969).

6.2.- *El trabajo, camino de perfección personal y de santidad*

“Los cristianos no debemos medir los trabajos para los alumnos por dinero, como si esto fuera lo único que en definitiva importara. La profesión es el lugar donde se desarrolla y perfecciona la propia personalidad, es un modo de servir a otras personas, el medio para colaborar al progreso social y donde encontramos a Dios”. (Concilio Vaticano II, “Const. Gaudium et Spes”, 34).

6.3.- *Modo de realizar el trabajo*

“El trabajo, como ofrenda, es incompatible con una obra descuidada, a medio terminar y falta de puntualidad. Un buen estudiante, un buen profesor, estudia a conciencia, aprovecha el tiempo con intensidad y no se deja engañar neciamente por la ociosidad de otros; gana día a día con constancia el prestigio profesional necesario y valora, más que fatiga, la satisfacción del deber cumplido.

“En mitad de la calle, en la oficina, en la fábrica, nos hacemos santos, pero con la condición de cumplir el propio trabajo con competencia, con amor de Dios y alegremente, de modo que el trabajo diario no sea la tragedia diaria sino la diaria sonrisa”. (A. Luciani, “Cercando a Dio nel lavoro quotidiano” Il Gazzettino, Venecia 25, VII, 1978).

7.- Enseña a pensar, estudiar e investigar

“El niño no es una entidad pasiva, especie de receptáculo que debe llenarse gradualmente, con cierta cantidad de conocimientos”.

“Deseamos que el niño de hoy, al ser el hombre del mañana, posea métodos de estudio eficaces para permitirle afrontar las luchas por la vida”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

Si son importantes las técnicas de desarrollo intelectual, para lograr el estudio independiente, lo es también crear en el estudiante la capacidad de dosificar, por iniciativa personal, el ritmo del estudio, haciéndolo capaz de afrontar metas que él mismo se ha propuesto.

7.1.-Estímulo de las capacidades personales

“La simple transmisión de pensamientos ocupa un lugar secundario. No es el número de conocimiento lo que interesa, sino crear las estructuras mentales que capaciten para adquirir nuevos conocimientos. Hay que desafiar la capacidad mental del educando, despertar su pensamiento original y liberar sus facultades creativas. Desarrollar su juicio crítico y autocrítico. Recto pensar para bien obrar”.

(Biedma, Juan Martín, Colombres Salazar, Sara “Guía orientadora para la acción educativa”. Cuadernos de la Escuela Argentina Modelo, N° 1, Buenos Aires, septiembre de 1969).

8.-Enseña a comunicarse

“Se procurará desterrar el estudio fundado exclusivamente en la memoria, a cuyo objeto se permitirá al alumno exponer en su propio vocabulario, aprovechando esta circunstancia para la corrección de los defectos prosódicos, así como de conceptos en que incursiona”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

Hay que incentivar la capacidad y el gusto por la lectura, la expresión oral correcta y orientar y facilitar otras formas de expresión como el dibujo, pintura, manualidades, canto, música, dramatización y fundamentalmente el manejo de computador con sus lenguajes.

“La escuela debe cultivar y alentar el diálogo de los educandos con los educadores y de los educandos entre sí. Las proyecciones del diálogo son fecundas. Entraña entendimiento mutuo, defensa de las propias convicciones, respeto por la opinión ajena y rectificación de errores”. (Biedma, Juan Martín, Colombres Salazar, Sara “Guía orientadora...”).

9.-Enseña a hacer

9.1-Papel activo del educando

“El educando debe participar activamente en su educación, haciendo uso de su poder creador”.

“Debe darse al niño las posibilidades para que cultive sus aptitudes porque posee actividades intelectuales propias”. (Biedma, Carlos María, “Ideario”).

La psicología moderna, a partir de Piaget, nos dice que no hay aprendizaje si no se parte de una experiencia personal.

9.2-Los métodos activos

“Los conocimientos que se adquieren con participación de los sentidos, nunca o muy tarde se olvidan”.

“El método experimental desarrolla la observación, disciplina la atención, facilita la comprensión y es el procedimiento que provee de conocimientos positivos y el único que fija los conocimientos en la memoria”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

“Los métodos y técnicas a emplear son tan importantes como los contenidos a enseñar. Los métodos deben ser activos y reflexivamente profundos para dinamizar la inteligencia del educando”. (Biedma, Juan Martín, Colombres Salazar, Sara “Guía...”).

9.3-Promueve la participación y la creatividad

“La escuela activa promoverá y empleará la actividad innata en el niño, aprovechando el trabajo personal del mismo”.

“En la escuela no faltará la libertad creadora, de lo contrario, cumplirá a medias su misión...” (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

9.4-Motivar la actividad

“El interés es la llave de la actividad del niño. Para conseguirlo hay que provocar las apetencias propias de sus años, por medios que se hallen de acuerdo con sus aptitudes. Entonces hay actividad infantil y podemos decir que se hace escuela activa”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

9.5-El valor real de las asignaturas

Las asignaturas son simples medios de la acción educativa.

El centro de la acción no es la asignatura sino el educando, aprendiz de la asignatura, que debe saber el porqué y el para qué de lo que estudia.

El educando necesita ser orientado, estimulado y auxiliado en el aprendizaje. La asignatura es el

“reactivo cultural” utilizado para el logro de objetivos fundamentales”. (Biedma, Juan Martín, Colombres, Salazar Sara “Guía”).

10.-Enseña a vivir

10.1.-Formando el carácter

“El niño deberá aprender en la escuela la dignidad del ser humano, la estabilidad del carácter y el horror a la mentira, el hábito de la sangre fría, la preocupación de determinarse por razones de importancia, cierta generosidad de altura mezclada al orgullo de sus derechos personales, el germen de una ambición y el sentido de la vida”.

“Un buen sistema educativo respetará, ante todo, la originalidad, riqueza y flexibilidad del alumno y su espontánea postura en la existencia, procurando desarrollar las aptitudes benéficas en grado máximo y en forma armónica”. (Biedma, Carlos María, “Ideario”).

10.2.-Cultivando las virtudes

Las virtudes humanas son el fundamento de las virtudes sobrenaturales, coronamiento de la formación integral de la persona.

Hay que aprender a hacer el bien y ello se logra realizando habitualmente actos concretos de sinceridad, veracidad, laboriosidad, lealtad, optimismo, serenidad, ecuanimidad, reciedumbre, cordialidad, afabilidad y valentía para luchar por sus convicciones y para enfrentar el ambiente. Ejercitarlas en todas circunstancias, favorables o adversas, nos ayudan a crear hábitos, que nos permitirán realizar actos virtuosos cada vez con más facilidad.

Como las virtudes forman un entramado, cuando se crece en una se adelanta en todas.

10.3.-Fundando la vida en sólidos principios

“Cada uno es hijo de sus obras y la fe y el trabajo son las únicas fuerzas sobre las que debemos apoyar todas las esperanzas”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

El concilio Vaticano II exhorta a todos, pero principalmente a aquellos que cuidan de la educación de otros, a que se esmeren en formar hombres que, aceptando el orden moral, obedezcan a la autoridad legítima, sean amantes de la genuina libertad; hombres que juzguen las cosas con criterios propios a la luz de la verdad, que ordenen sus actividades con sentido de responsabilidad y que se esfuercen por secundar todo lo verdadero y lo justo. (Cfr. Dignitatis Humanae, nº 8).

10.4.-Haciendo un recto uso de la libertad

“La libertad no consiste en seguir los impulsos o los instintos, o dejarse llevar por lo que apetece en un momento dado, sino en la posibilidad de hacer responsablemente bien reconocido y deseado como tal”. (Juan Pablo II, “Alocución”, 6, VI, 1988).

“...que la escuela sea realmente educativa; o sea, que se halle en grado de formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas”. (Sagrada Congregación., “La Escuela Católica”).

10.5.-Capacitando para elaborar un proyecto personal de vida

“La capacidad para formular y realizar un proyecto personal de vida presupone formar personalidades fuertes y responsables capaces de hacer opciones libres y justas”. (Sagrada Congregación, “La Escuela Católica”, III, 31)

10.6.-Integrándose en el mundo

Amando apasionadamente el mundo y capacitándose para actuar en él, no para mundanizarse, sino para elevarlo haciéndolo más habitable y más justo.

“En la vida diaria del ciclo escolar, el alumno aprende que a través de sus obras en el mundo, él está llamado a ser testimonio vivo del amor de Dios entre los hombres, porque él mismo forma parte de una historia de salvación que recibe su último sentido de Cristo, Salvador de todos los hombres”. (Sagrada Congregación “La Escuela Católica”, IV).

11.-Enseña a evaluar

La evaluación de lo realizado es esencial. El educador evaluará su labor con criterio autocrítico para fijar aciertos y rectificar errores. El educador debe diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso de los educandos para ayudar a superarlas. Evaluará definitivamente el rendimiento, estableciendo las pautas de adelanto, estacionamiento o retroceso de cada educando, sin buscar las que sean resultados de comparaciones dentro del grupo. Debe preparar y evaluar en el educando, la capacidad de poder enfrentar situaciones nuevas y resolverlas con los datos conocidos.

La evaluación debe ser continua, integral y flexible, acompañando los distintos momentos del aprendizaje, a través de estrategias diferenciadas, aunque integradas y secuenciadas.

El fin más elevado en esta materia es lograr interesar a los alumnos en su propio aprendizaje y capacitarlos para auto evaluarse.

12.-Enseña a apreciar la belleza

“La escuela debe cultivar el sentimiento de amor a la belleza y la capacidad para apreciarla y producirla”.

“El hombre desprendido del sentido de la estética tendrá, en el mundo que lo rodea, muy pocos objetos de interés. Será única y exclusivamente atraído por las cosas que satisfagan su primario instinto de nutrición y escaparán a la zona de su inteligencia todos aquellos hechos o fenómenos de la naturaleza que sólo ofrezcan contemplativo”.

(Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

13.-Enseña a controlar el cuerpo

“El niño necesita al salir de su hogar, encontrarse en un medio de cultura de todo género: cultura mental que le dará el dominio de la inteligencia, cultura moral que le dará el freno de sus pasiones y cultura física que le dará energía para su salud”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

Las prácticas deportivas, el campamentismo, los viajes de turismo escolar, brindan ocasiones muy propicias para hondar en el conocimiento personal, para una sana camaradería y para ejercitar algunas virtudes como la reciedumbre, el valor de la palabra empeñada, la solidaridad, la puntualidad, la generosidad y la veracidad. Campamentos y viajes, alejados de los medios habituales de frecuentación, facilitan conocer a las personas tal cual son y dan oportunidades inigualables para la confianza, el consejo y la formación del carácter.

14.-Exigente

“Los valores espirituales son metas que se hallan siempre lejos del punto de llegada, pero hacia donde debe proseguirse la marcha”.

“Los educandos deben ser iniciados en la superación constante de su persona, en relación con los más altos valores del espíritu”.

“Una nueva evaluación nos espera y casi seguro con un aumento de dificultades para la lucha futura por la vida; preparamos desde ahora exigiendo del niño en todo momento, una acción enérgica, una mayor responsabilidad en los actos humanos, una mayor confianza en el trabajo y mayor Fe en Dios”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

14.1.-Valor de lo pequeño

Lo pequeño posee un alto valor pedagógico en orden al progreso de la formación personal y del estudio.

A la hora de formular un propósito de mejoramiento, una pequeña meta es accesible y estimulante. Un pequeño esfuerzo final es el que permite el detalle que corona la obra.

El que es consecuente en pequeños vencimientos logra altas metas de superación intelectual. No hay que caer en el detallismo, que se queda en el medio y no ve el fin.

15.-Auxiliares didácticos

“Los hechos históricos y los físicos son asimilados sin esfuerzo cuando son enseñados mediante un juego”.

“El canto, el baile y las dramatizaciones, son complementos didácticos y de incuestionable provecho. Con esta forma de encarar la enseñanza, el niño adquiere viva y profundamente los movimientos y sobre todo, interviene con la iniciativa que acentúa su personalidad. Este es el mejor de los procedimientos y se provoca naturalmente a medida que surgen las dificultades del tema que se está tratando”.

“El cinematógrafo es un procedimiento intuitivo que, como otros similares, sirve de auxiliar en el estudio de cada una de las materias de los planes de estudio primario y secundario y, así considerado, puede apreciarse su verdadero valor pedagógico dentro de la justa medida de su utilidad en la enseñanza”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

16.-Aprender en contacto con la realidad

“El conocimiento directo tiene una fuerza maravillosa”.

“En las objetivaciones, se tratará de hacer participar al mayor número posible de alumnos”.

“El maestro procurará realizar en el aula, naturalmente en pequeño, y ayudado por el arte, los fenómenos que la naturaleza realiza en grande”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

16.1.-Lecciones. Paseo y turismo educativo

“El Museo, es ante todo, un centro docente destinado a desenvolver la enseñanza en forma fácil, amena, rápida y comprensiva. El niño es colocado en presencia de los elementos que exige su cultura, o es llevado a ellos de una manera sencilla, familiar y, si se quiere, un poco cariñosa.

“Así para ellos, el Museo es no sólo la casa en donde aprenden sus conocimientos científicos, sino el hogar donde se entra con afecto, seguro de encontrarse en libertad. Y el Museo forma en el niño, de esa manera, hábitos de estudio, desarrolla su amor al trabajo, intensifica, avivándola, su curiosidad, reconforta su espíritu con el ejemplo de los próceres y las enseñanzas de los maestros...”

“Conjuntamente con esto, la acción del Museo va más allá, llegando hasta los padres y encargados del educando, les interesa en los estudios de éste y hace que sea más eficaz y más inteligente su vigilancia tutoría”. (Biedma, Carlos María, “Obras y escritos pedagógicos”, Tomo 1, pág. 136, Buenos Aires, 1952).

“La escuela procurará acercar al niño a la naturaleza, al bosque, al campo, al Jardín Botánico, o al Zoológico y demás lugares de emoción y de cultura, donde cada niño ejercite su imaginación, interpretando libremente los hechos. Luego el maestro, en la clase, se encargará de mostrar la verdad de los hechos observados. El niño adquiere así conocimientos que reposan sobre las fuerzas más substanciales de su mente”.

“No sólo se estudiarán las ciencias en un laboratorio, sino que se determinarán sus relaciones con ese gran laboratorio que es la naturaleza”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

Resumen

- * La educación personalizada se fundamenta en el respeto por la responsabilidad del estudiante y atiende, más que a los resultados, al proceso del aprendizaje; para poder así brindar el apoyo que se necesite y poder ayudarlo a ejercitar su libertad con responsabilidad en beneficio propio y de los demás.
- * Se deberá respetar la responsabilidad de cada alumno para poder descubrir aptitudes, encauzar tendencias, aprovechar intereses, avivar la curiosidad, para convertirlo en partícipe de su propio aprendizaje y ayudarlo a descubrir su vocación.
- * La autoridad encarada como servicio amoroso asegura la mejor educación. Para poder ejercerla hay que capacitarse.
- * En una escuela cristiana toda la riqueza de la Fe no puede quedar relegada a unas horas de clase de una asignatura, sino que deben impregnar todo el curriculum de modo que los alumnos realicen su personal síntesis de Fe y vida.
- * Los alumnos se capacitarán para enfrentar con éxito el mundo del trabajo en la medida que lo practiquen desde la escuela con todas sus implicaciones. Para ello, el estudio, que es su trabajo, será perfeccionamiento personal, servicio a otros y camino de santidad en la medida que lo realicen con diligencia, acabamiento profesional y alegría.
- * La misión de una escuela con visión de futuro no está tanto en la transmisión de un cúmulo de conocimientos, que el progreso pronto volverá obsoletos, sino en capacitar a sus educandos en sujetos de su propio aprendizaje y en estimular juicios críticos y pensamientos originales.
- * Para incrementar la comunicación se incentivará la lectura y la expresión oral correcta, y se alentarán formas de expresión como el movimiento, e arte, las lenguas extranjeras y el manejo de computador y sus lenguajes.
- * El educando debe participar activamente en su educación porque posee intelectualidad propia. Hay que fomentar el interés y la participación de los alumnos en actividades y métodos activos, que desarrollen capacidades y aptitudes y faciliten la adquisición y retención de conocimientos.
- * Para formar el carácter hay que fundarlo en sólidos principios y en el cultivo de las virtudes humanas, indispensables para la convivencia y substracto de las virtudes sobrenaturales.
- * Enseñando a hacer un recto uso de la libertad, es posible elaborar un proyecto personal de la vida e integrarse en el mundo sin claudicaciones, convirtiéndose en factor de sano progreso y justicia.
- * El educador se valdrá de la evaluación para detectar sus propios aciertos y errores, diagnosticar las causas de las dificultades y fracasos de los alumnos, calificarlos por sus propios adelantos y capacitarlos para autoevaluarse.
- * El cultivo del sentimiento de amor a la belleza y la capacidad de apreciarla son fundamentales para trascender lo más primario de la vida y gozar de la contemplación.
- * El deporte, los campamentos y los viajes escolares brindan oportunidades muy favorables para educar la convivencia templar el carácter.
- * Para enfrentar la compleja y cambiante problemática del futuro, la escuela exigirá cada vez un más alto nivel académico y una mayor capacitación.
- * El trabajo manual, el juego, las dramatizaciones, son una poderosa ayuda, porque despiertan interés, cultivan aptitudes, desarrollan la personalidad, facilitan la adquisición de

conocimientos y amplían los medios de expresión.

* La gran fuerza educativa que emana de la realidad se logra saliendo de la Escuela al encuentro de la naturaleza y del mundo de la cultura o llevándolos a ella, con el auxilio de objetivaciones, remedos o simuladores.

V.- Modo de entender la Escuela

- 1.- Lugar de trajo y formación
- 2.- Poder educador del ambiente
- 3.- Poder educativo de la alegría
- 4.- Escuela abierta
- 5.- Normas de convivencia
- 6.- Enseña a trabajar
- 7.- Unidad de acción
- 8.- Laboratorio de aprendizaje

1.- Lugar de trabajo y formación

“Yo desearía como fundador de una escuela, que ella fuera un cuerpo unánime en el que palpita el sentimiento juvenil de las amistades”.

“La escuela ideal es el lugar donde con mayor placer concurren los alumnos”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”). *Se entiende el centro educativo como un lugar de encuentro y de trabajo no sólo para los alumnos, sino también para los padres, los profesores y las personas que viven en el entorno inmediato del centro*. (Isaacs, Daid, “Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos”, EUNSA; Pamplona, 1987, pág. 49).

“...permite formular un concepto de escuela como lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. La escuela es verdaderamente un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural”. (Sagrada Congregación, “La Escuela Católica”).

2.- Poder educador del ambiente

“En la escuela se deberá respirar un ambiente de hogar, hecho en el que queremos cimentar la educación moral”.

“El niño necesito al salir de s hogar, encontrarse con un medio de cultura de todo género: cultura mental, que le daré el dominio de la inteligencia; cultura moral, que le dará el freno de sus pasiones y cultura física, que le dará energías para su salud. Todo esto debe desarrollarse en un ambiente agradable, que sin ser de lujo, sugiera al educando frecuentes nociones de belleza”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

La vida escolar es un excelente lugar para manifestar el espíritu de servicio, que se descubre en mil pequeños detalles que hacen la convivencia más grata y amable, facilitan la vida en sociedad y la superación moral. Las virtudes humanas son valores atmosféricos. Se respiran en el ambiente. Incumbe luego, a todos los miembros que componen la comunidad escolar mantener una cima de “alta moral”.

2.1.-Condiciones que favorecen la formación de un ambiente que potencie la calidad del proceso educativo

- * Consenso y voluntad de cooperación de todos para transmitir valores con la palabra y el ejemplo.
- * Identificación con los objetivos institucionales.
- * Relaciones interpersonales mantenidas en la línea de la caridad y libertad cristiana.
- * Voluntad de llegar a las metas más altas en todos los aspectos.
- * Apertura a la familia, a la sociedad y a la Iglesia.

2.2.-Factores que conspiran contra una convivencia fecunda

- * Preparación insuficiencia de las personas responsables.
- * Distanciamiento entre educadores y alumnos
- * Antagonismos entre los mismos educadores por celotipias, murmuración, juicios temerarios, calumnias y críticas negativas.
- * Relaciones puramente formales con las familias no involucradas en el proceso educativo.

2.3.-Toda circunstancia es buena para educar

“La escuela se preocupará de formar en nobleza y en dignidad humana el alma de los educandos que se le confían y esto, no con tono dogmático y en lecciones especiales, sino incidentalmente, a propósito de un hecho cualquier acaecido durante una clase, un estudio, en los campo de juego, pero con constancia y discernimiento”. (Biedma Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

3.- Poder educativo de la alegría

“La escuela será alegre, para que atraiga y deleite; para que la vista se extasíe y el espíritu se eleve; para que el niño encuentre comodidad para su trabajo escolar, tanto para cumplir sus juegos; donde tenga libertad de acción dentro del orden, donde encuentre medios prácticos y elementos materiales que le aclaren conceptos abstrusos”.

“Es preciso que el niño trabaje con alegría, pues éste es el secreto de toda educación útil y moral”.

“No deberá confundirse la seriedad de paz que la escuela busca con la severidad de miras. No se impondrán rigideces que no armonicen con la vida del joven, que cohíben las manifestaciones espontáneas y lo vuelven reconcentrado para con el docente, a quien ha aprendido a respetar impositivamente, más que a amar”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Educativo”).

Aquello que entregamos con una sonrisa, con una actitud amable parece que adquiere un valor nuevo y se aprecia también más. Un ambiente dominado por la tristeza induce a la desidia y al encono. En cambio, si todos procuran controlar la desgana, la crítica corrosiva y el mal humor y ponen optimismo y espíritu de servicio, se genera un clima cordial que favorece la convivencia, el trabajo y el aprendizaje.

La alegría es fin y medio de educación. Fin en cuanto a sinónimo de felicidad y perfeccionamiento y medio como fuente y garantía de interés, que no produce monotonía ni cansancio y remuneración del éxito”. (Cfr. García Hoz, Víctor “El nacimiento de la intimidad”. Rialp, Madrid, 1970, pág. 95 a102).

4.- Escuela abierta

4.1.-Abierta a la comunidad

“Por ello su sentido es bien marcado y su misión definida: servir a la nación en la tarea de educara”.

“El hermetismo en materia de educación no es admisible, tanto por lo que tiene de egoísta, cuando por lo que puede encerrar de erróneo”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

“La comunidad posibilita la existencia de la escuela y le ofrece los medios para que se organice y actúe.

En reciprocidad de acción, la escuela debe poner a servicio de la comunidad todos los medios de que dispone y constituirse en el foco de irradiación cultural que fortalece todo lo valioso y modifica aquellas condiciones de vida y de trabajo que no tienen suficiente justificación”. (Biedma, Juan Martín, Colombres Salazar, Sara “Guía orientadora...”).

“La Escuela es un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana”. (Decreto “Gravissimum Educationis Momentum” del Concilio Ecuménico Vaticano II).

4.2.-Abierta al cambio

“Es que los creadores de esta obra, argentinos de raza y de tradición, queremos dar al país un organismo vivo”.

“Una buena escuela exige trabajo intenso, constante y progresivo en alcances, por las modificaciones que impone el progreso o los grandes acontecimientos mundiales”.

“La escuela debe ser obra argentina y no mera adaptación de ideas a nuestro medio, o de concepciones novedosas de la pedagogía americana”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

“El hombre, en el diálogo con su realidad cambiante tendrá que tener en cuenta la adaptación, el equilibrio, la actualización, el ‘aprender a aprender’. Pero el parámetro definitivo lo constituirá el ‘aprender a ser’.

(Conferencia Episcopal Argentina, “Educación y proyecto de vida” Capítulo I, 3)

“Educar para el cambio significa dotar de la necesaria apertura para ver interpretar lo diferente, la aptitud para percibir lo valioso en medio de aquello que lo pueda oscurecer, la indispensable abnegación para abandonar recursos que han perdido validez”. (Conferencia Episcopal Argentina, op. Cit. Capítulo I, 4)

5.- Normas de convivencia

“Se corregirá a los alumnos con serenidad, a fin de no engendrar rencores; tratando primero de orientarlos por el estímulo y el convencimiento”.

“Quisimos dar al país un organismo vivo –esta escuela- en la que el niño encontrara, junto a la tibieza del hogar, la moral de una disciplina constantemente vigilada”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

5.1. - Su importancia

Son la primera experiencia del niño y el joven, de cumplir normas, en una sociedad que no es su familia y antecedente valioso para acatar la ley civil.

5.2. –Detrás de cada norma, un valor

Es altamente educativo hacer comprender a los alumnos que al cometer una falta, además de infringir una regla han quebrantado una norma moral. Así, por ejemplo, quien se copia en una prueba escrita, desacata el reglamento y atenta contra la honestidad.

5.3. –La disciplina como situación de aprendizaje

Si pretendemos hacer de la escuela una comunidad de hombres libres debemos formarlos en el respeto de las normas y reglas de convivencia que rigen esa comunidad Adhesión que debe estar basada en el deseo y voluntad de los escolares que las reconocen como necesarias. El autodominio es un proceso gradual, siempre orientado por los educadores, que permiten al niño y al joven sustituir progresivamente las normas impuestas por los adultos.

5.4. –Factores que facilitan la aplicación de las normas de convivencia

* Que estén relacionadas con los objetivos institucionales.

* Que sean conocidas y asumidas por todos los integrantes de la comunidad escolar.

*Que haya consenso en que los ejemplos valen más que las palabras y los gestos autoritarios.

6.- Trabajo en equipo

“Cuando inicié la obra de fundar una escuela, imaginé una reunión de voluntades sinceras al servicio de un fin noble”.

“En la educación moral y social debe atenderse al cultivo del sentimiento de compañerismo y ayuda mutua”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

“El mundo del futuro tendrá cada vez más sentido comunitario, social, de investigación y de trabajo.

Sin desentenderse del desarrollo de la personalidad individual debe alentar el trabajo en equipo, por eficaz y complementario, dentro del aula y de la escuela”. (Biedma, Juan Martín, Colombres Salazar, Sara, “Guía orientadora”).

6.1. –Actitudes básicas para el éxito de un trabajo en equipo

- * Humildad para ser receptivo a críticas y estar dispuesto a aprender de otros.
- * Sinceridad para no callar aportes y opiniones personales.
- * Lealtad en los enjuiciamientos y en la divulgación del tratado.

7.-Unidad de acción

“Es frecuente que se malogren verdaderas inteligencias por falta de estudio serio y continuo”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

Por su propuesta progresiva y constante que se cumple desde el nivel inicial hasta el ingreso a la universidad. Por la interrelación de todas las áreas, que potencian así su mensaje formativo y logran así una más cabal y profunda comprensión y asimilación del saber.

Por la coherencia en el trato a los alumnos, porque todos les hablan el mismo lenguaje y emiten el mismo mensaje, fruto de la coincidencia y vivencia de los objetivos institucionales.

8.-Laboratorio de aprendizaje

“Una escuela será un verdadero laboratorio donde se experimenten procedimientos didácticos originales, se ensayen modernos métodos de enseñanza y experiencias”.

(Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

La búsqueda de la excelencia educativa se logrará en la medida que la escuela se convierta en un verdadero laboratorio de enseñanza y taller de aprendizaje.

En el nivel institucional, como un gran equipo de todos sus integrantes que investigan, experimentan, producen y definen métodos y material pedagógico.

En el nivel docente, por el constante perfeccionamiento mediante cursos, talleres, seminarios internos y externos.

En el nivel de alumnos, alentando su protagonismo, interesándolos en su tarea, alentándolos para que, como pequeños investigadores, busquen respuestas y soluciones a problemas que sienten como propios.

Resumen

- * La escuela debe ser un lugar acoger que facilite el encuentro y el trabajo de todos los estamentos que la componen.
- * El ambiente adquiere fuerza educadora cuando todos están identificados con los objetivos institucionales, procuran vivir y transmitir con el ejemplo, valores y virtudes, aspiran metas altas, están abiertas a las familias, a la sociedad y a la Iglesia y no desperdician ninguna oportunidad de transmitir un mensaje educativo.
- * La escuela debe ser alegre porque la alegría es estimulante y gratificante.
- * La apertura al mundo y la actualización frente al progreso científico y técnico no debe

desarraigarnos de nuestras raíces culturales, como también, el anclaje en lo vernáculo y conocido, no impedir abrimos a los cambios legítimos.

- * El acatamiento de las normas de convivencia escolares es antecedente valioso para la sumisión a las leyes en la sociedad civil. Su aporte formativo más poderoso reside en lograr su aceptación por convicción y no por imposición. Este objetivo es facilitado cuando toda la comunidad educativa las asume con su adhesión y ejemplo y cuando las faltas son mostradas como una infracción a la moral más que como una transgresión a un código disciplinario.
- * El futuro tendrá cada vez más necesidad de equipos de trabajo coherentes y animados de principios como humildad, sinceridad y lealtad.
- * La unidad de la acción educativa se afianza en dos coordenadas. Horizontalmente por la interdisciplinariedad y la coherencia en el trato y verticalmente por la continuidad y la secuencia progresiva de los estudios.
- * La escuela vivirá en constante búsqueda de la excelencia educativa, convirtiéndose en un verdadero taller de aprendizaje, a través de la actualización permanente de sus propuestas y con la actuación de todos sus integrantes como un gran equipo de investigación y experimentación.

VI.- Postura frente a los estamentos que componen la Escuela

1.- Responsabilidad

2.- Los padres

3.- Los directivos

4.- Los maestros y profesores

5.- El personal no docente

6.- Los alumnos y las alumnas

7.- Los ex - alumnos

1.- Responsabilidad

“No esperamos ni pensamos que deban ser los alumnos los encargados de imponer al maestro el camino que deba seguir”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

No cabe participación decisoria por parte de los alumnos, los profesores y los padres en la definición del ideario educativo.

Este proyecto es responsabilidad única de los promotores de la Escuela.

“Para mantener la unidad y un estilo de un centro educativo, hace falta una estructura mínima de normas técnicas y legales para aclarar a padres y profesores, directivos y alumnos los límites de su autonomía”. (Isaacs, David, “Teoría y práctica de la educación” pág. 48).

“Una vez establecida la definición de la educación a promover, los padres tendrán el derecho de exigir que, de hecho, se dé esta educación en la realidad. Pero no tienen por qué cambiarla ni participar en decisiones respecto al centro”. (Isaacs, David, “Teoría y práctica de la educación” pág. 212).

2.- Los padres

“La escuela tiene el deber de conocer la evolución de la sociedad, porque es a ella que se refiere en su acción. De ahí la enorme importancia de orientar la escuela en estrecho vínculo con la familia. Actualmente, se hace más necesario el acercamiento entre ambas”.

“La escuela debe complementar la preocupación de los padres en la obra de perfeccionamiento del niño”. (Biedma, Carlos María, “Ideario Pedagógico”).

2.1.- La función de la familia – Los padres, primeros educadores

“Puesto que los padres han dado a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole y, por lo tanto, hay que reconocerles como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia, que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por lo tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”. (Concilio Vaticano II, Declaración sobre la Educación Cristiana, N° 3).

2.2.- Qué ofrece la Escuela a los padres:

- * Presentación clara de sus objetivos.
- * Información y ayuda para que sus hijos adquieran y participen en la formación de la cultura.
- * Oportunidades y asistencia para que ellos puedan lograr una formación humana integral.
- * Información periódica sobre la marcha de los estudios y el comportamiento.
- * Apoyo a la función formadora de la familia mediante asesoramiento, charlas, conferencias, cursos, etc.

La responsabilidad propia del centro escolar, como complemento de la familia, es **“proporcionar a todos los jóvenes la posibilidad de adquirir conocimientos y capacidades que se integrarán en un modo personal de concebir la vida para luego cumplir responsablemente en sus distintas funciones como profesionales, como ciudadanos, como padres o madres, hijos o hijas, hermanos y hermanas, como amigos y como hijos de Dios.** (Isaacs, David. “Teoría y práctica de la educación”. pág. 161).

2.3.- Qué espera la Escuela de los padres:

- * Que se interesen, se adhieran y se comprometan a respetar la filosofía educativa y la idiosincrasia propia de la institución.
- * Que brinden su comprensión, adhesión al plan de estudios, normas de convivencia, horarios y demás normas reglamentarias.
- * Que se interesen en las necesidades de sus hijos y de la marcha de sus estudios relacionándose y buscando información por la Escuela.
- * Que asistan a las reuniones informativas, actos escolares, conferencias y cursos organizados o recomendados por la Escuela.
- * Que los ayuden para que complementen e interioricen la información recibida en la Escuela.

3.- Los directivos

La autoridad es necesaria en toda comunidad y por ende en la escuela. Cuando no se ejerce o se ejerce incorrectamente, se hace un mal a todo los subordinados. Su falta de ejercicio, nunca puede ser falsamente justificada, con la excusa de evitar un sufrimiento.

La primera condición de un directivo es tener prestigio y ser un ejemplo de adhesión a los objetivos institucionales, de entusiasmo profesional y de constante perfeccionamiento.

Luego se le pedirá que:

- * Fije objetivos del área de su incumbencia.
- * Programe actividades fijando condiciones y fechas.
- * Evalúe resultados.
- * Consigna que los profesores seleccionen objetivos funcionales.
- * Establezca con cada profesor los requisitos básicos legibles y su grado de autonomía en la elección de medios y fijación de objetivos personales.

En la conducción de una empresa importa la confianza en las personas, que se conozca lo que

cada uno está haciendo, aceptar a los colegas como los mejores, pues son los que tenemos y apoyarnos en sus aspectos positivos, neutralizando sus debilidades. (Cfr. "Peter Druker en la Argentina" ASD Prensa, año X, N° 367, agosto 1994).

4.- Los maestros y los profesores

"El educador, basado en la necesidad de comprensión que invade fundamentalmente la vida del niño, debe buscar la adhesión de éste, ejemplificando con su personal actividad, afirmada en la realización de altos ideales".

"Un buen maestro no es el que se prepara por un texto y exige al pie de la letra lo que dice el libro, sino el que sintetiza, dirige y transmite".

"El educador se impone la delicada tarea de observar la rica urdimbre de posibilidades existenciales que componen la personalidad del niño. Tiene que mantener su libertad de criterio para provocar la energía creadora que le permite seleccionar las aptitudes del niño, dignas de ser estimuladas".

Estas disposiciones son las que se deben armonizar y orientar hasta llegar a los altos valores.

Con igual sentido, le corresponde desechar las tendencias que impidan o nieguen tal proceso.

"Un buen maestro tiene dominio de la bibliografía sobre su materia, conoce el tiempo de que dispone y está en permanente especialización". (Biedma, Carlos María, "Ideario Pedagógico").

4.1.- Qué espera la Escuela de los maestros y profesores:

- * Ejemplaridad: de vida e identificación con los objetivos institucionales y las normas de convivencia.
- * Docencia: por la unidad entre sus pares respecto de exigencias a los alumnos; por el cuidado en la preparación de sus clases; por su equilibrio emocional para aportar el clima de aprendizaje necesario.
- * Orientación: porque no es un dador y verificador de lecciones, sino un guía del aprendizaje; porque es un formador de vidas que se interesa por el progreso de cada uno de sus alumnos.
- * Perfeccionamiento continuo: por un aumento de la calidad personal; por una capacitación profesional; por una especialización; por una superación de las propias limitaciones. Siempre en consonancia con los principios y al servicio de la Escuela.
- * Investigación: por las iniciativas que aporta, por la mejora en las capacidades personales de observación, análisis, síntesis y organización.

4.2.- Virtudes que debe cultivar un docente

Ternura, sensibilidad, cordialidad, espíritu de servicio para crear clima alegre y optimista, imprescindible en toda comunidad educativa.

Humildad para reconocer sus faltas y carencias y aprender junto con sus alumnos. Caleb Gateño decía que un profesor saca más ventaja de sus errores que de sus aciertos.

Energía, poner límites, cuando sea necesario, porque si no, la comprensión y el cariño pueden convertirse en claudicación o complicidad.

4.3.- Perfil del docente

"El educador es persona portadora de un mensaje: trasluce en sus palabras y en sus obras no la imagen de un custodio de leyes opresoras, sino la figura sincera portadora de valores eternos y un mensaje de salvación y de vida. Persona de prospectiva y horizontes amplios. Presencia testimonial de verdades difíciles y valores arduos por los cuales vale la pena luchar y vivir.

Capaz de percibir las necesidades y problemas de la comunidad y aportar soluciones más que

inmediatas, promotoras de mayor humanidad.

Animador, coordinador, buen comunicador, sabio y prudente promotor de cambios". (Conferencia Episcopal

Argentina. Equipo Episcopal de Educación Católica. "Educación y proyecto de vida").

5.- El personal no docente

De su idoneidad, profesionalidad y corrección depende el puntual y eficaz funcionamiento de las infraestructuras, administrativas y edilicia, fundamental para el logro de los objetivos pedagógicos. A ellos se deben la primera, y a veces definitiva, imagen de la institución y muchos logros de convivencia.

Las condiciones laborales exigen, además de un trabajo puntual y realizado a conciencia, una capacitación permanente.

6.- Las alumnas y los alumnos

"Deseamos la escuela-hogar, donde el alumno pueda manifestarse tal como es, con sus anhelos, bondades e imperfecciones..."

"El niño es un creador de optimismo, no es un hombre prematuro, su vida es específicamente infantil con ideales y preocupaciones propias".

"Es preciso enseñar a la mujer el manejo del hogar, aplicando a éste los adelantos científicos que permiten un mayor rendimiento con un mínimo de sacrificios; explicarle su propia naturaleza y despertar en ella la conciencia de su responsabilidad, como creadora de una nueva vida a la que deberá cuidar, conocedora de sus deberes y derechos y defensora inteligente del núcleo familiar". "El verdadero centro de la enseñanza femenina, será el hogar, ya que hija, hermana, esposa o madre, la mujer es en su esencia maternal, sin que ello implique decir que únicamente puede ser ése su objeto en la vida". (Biedma, Carlos María, "Ideario Pedagógico").

"...habréis de educar en cristiano, seriamente, razonablemente, con disciplina, con fortaleza, con ideales, templanzas. Que vuestras educandas sean cultas, virtuosas, sanas de cuerpo y de ama, pero como mujeres, no como hombres; con las modalidades propias de su sexo elevadas a la perfección pero no confundiendo la perfección con el sexo y juzgando equivocadamente acontece, que es mujer más perfecta la que más se parece al hombre o con el que se confunde en modales, palabras y hasta bromas". (San José de Calasanz).

"Se tendrá muy en cuenta la diversidad de sexos, para no caer en una uniformidad esterilizadora que ignore el fin a que está llamado cada uno. En ficción de esa diversidad, los medios, temas, método y recursos estarán pensados en función del sexo de los alumnos, es decir formará varones y formará mujeres. (Escuela Argentina Modelo, "Bachillerato femenino").

6.1.- Toma de decisiones

"La utilidad práctica de la participación decisoria de los alumnos es mínima y conviene considerarlo desde el punto de vista de la formación para la participación decisoria. En todo caso, se trata de orientar a los alumnos, para que aprendan a tomar decisiones respecto a su propio trabajo, capacitándolos así para la responsabilidad que supone la toma de decisiones en grupo. No es lógico permitir a los alumnos participar en la toma de decisiones, que luego no son capaces de ejecutar.

Recoger información de los alumnos es vital en torno a todos los temas que los puedan afectar. Informarles también es importante. Incorporarles en la discusión y el estudio de distintos problemas es una actividad muy interesante. Pero las decisiones que puedan tomar, tendrán que ver con su nivel de competencia profesional como alumnos e incidirán quizás en un horario de exámenes, un plan de excursiones, una distribución de encargos, el contenido de un

reglamento de alumnos...”

“También de un modo prioritario se deberá exigir la participación de los alumnos en la persecución de los objetivos del centro, contando con ellos en la realización de tareas responsablemente. Por ejemplo, la ayuda a otros y la organización de diversas actividades”.

(Isaacs, David, “Teoría y Práctica de la Educación” págs. 217 y 218).

6.2.- Resultados destacados y previstos para los alumnos

De su idoneidad, profesionalidad y corrección depende el puntual y eficaz funcionamiento de las infraestructuras, administrativo y edilicio, fundamental para el logro de los objetos pedagógicos.

A ellos se deben la primera, y a veces definitiva, imagen de la institución y muchos logros de convivencia. Las condiciones laborales exigen, además de un trabajo puntual y realizado a conciencia, una capacitación permanente.

- 1) Lograr que cada alumno alcance una mayor plenitud moral, afectiva y espiritual contando con sus capacidades y cualidades.
- 2) Procurar que los alumnos desarrollen una serie de virtudes humanas de modo que las vivan con intensidad y por motivos rectos y valederos.
- 3) Apostar a los alumnos unos criterios rectos y verdaderos, que les proporcionen la posibilidad de tomar decisiones personales acertadas.
- 4) Estimular el interés por el conocer científico, capacitando a los alumnos a distinguir entre lo importante y lo secundario, entre verdades y opiniones, etc.
- 5) Desarrollar la laboriosidad de los alumnos, capacitándolos para estudiar y profundizar en los motivos para trabajar.
- 6) Fomentar la capacidad personal de respuestas creativas, ante situaciones y problemas que surjan.
- 7) Lograr que los alumnos se interesen por el arte (la música, la literatura, el teatro, etc.) mediante una apreciación intelectual y emotiva.
- 8) Desarrollar la capacidad de expresión de los alumnos en todas las formas, de tal modo que se puedan comunicar con los demás con estilo personal.
- 9) Capacitar a los alumnos para convivir con los demás trabajando en equipo, respetando las peculiaridades de sus compañeros y siendo generosos con ellos.
- 10) Enseñar a los alumnos a conocer su entorno social, reconociendo las posibilidades y deficiencias que éste encierra y comprometiéndose a esforzarse en bien de los demás. (Cfr. Isaacs, David, “Teoría y Práctica de la Educación” págs. 51 y 52).

7.- Los ex - alumnos

“Para una escuela, los alumnos son su hijos y los egresados, los hijos predilectos. Sobre ellos están cifradas las mayores esperanzas para el futuro”. (Biedma, Carlos María “Ideario Pedagógico”).

La presencia en la escuela de promociones que conmemoran aniversarios de su egreso, transmiten a los alumnos un constructivo ejemplo de adhesión, desde la madurez, a los objetivos pedagógicos de su casa de estudio.

Resumen

- * El ideario educativo es formulado por los promotores de la Escuela y la libertad de los padres y de los docentes está en elegir aquella que mejor se conforma con sus ideales.
- * La escuela complementa la acción educadora fundamental de los padres capacitando a sus hijos en la adquisición de la cultura y en la formación humana integral, brindando información

periódica sobre la marcha de los estudios de los alumnos y ofreciendo asesoramiento y apoyo a las familias mediante charlas, conferencias, cursos, etc.

* La escuela espera de los padres, la adhesión a los objetivos institucionales: apoyando el plan de estudio, normas de convivencia, horarios y actos escolares; por el interés en y la cooperación con la marcha del estudio de sus hijos, buscando información en la escuela; brindando apoyo complementario de la información recibida; logrando un ambiente hogareño propicio al esfuerzo y al estudio.

* A los directivos, por su prestigio, ejemplo de adhesión a los objetivos institucionales y de perfeccionamiento profesional corresponde fijar los objetivos de su área, programar actividades, evaluar resultados y establecer a los profesores los requisitos de su actuación.

* La escuela espera de sus docentes, identificación con los objetivos institucionales, docencia eficaz, orientación de los alumnos, perfeccionamiento e investigación y que cultiven las virtudes necesarias para liderar la enseñanza y la formación de sus discípulos.

* La Escuela es exigente y personalizadora y pide a cada alumno rendimiento de máxima en función de las edades y las capacidades. Les ofrece un trato comprensivo, razonado y afectuoso, que buscará en todo momento identificarlos con los objetivos institucionales y una participación responsable y gradualmente más amplia, según crezcan en madurez, en la planificación y en la ejecución de aquellos proyectos que se concreten con ellos, estén a su altura y sean capaces de ejecutar.

* Los ex-alumnos son los hijos predilectos de la Escuela, su esperanza y proyección futura.



ESCUELA ARGENTINA MODELO

REGLAMENTO INTERNO

Curso Lectivo 2021

REGLAMENTO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISCIPLINA

1.- CONDICIONES GENERALES

1.1.- La inscripción de los alumnos supone la **conformidad de los padres** con “Nuestro Ideario, Nuestros Objetivos, Nuestro Proyecto”, con este Reglamento y con el Régimen Arancelario de la Escuela. El contrato de enseñanza reglamentado por este documento es de plazo anual y tiene vigencia durante el período lectivo para el que se matricula el alumno, prolongándose sus efectos en el tiempo y forma que determine la autoridad de aplicación para el cumplimiento de las respectivas evaluaciones pendientes.

1.2.- El contrato quedará rescindido de pleno derecho cuando el alumno pierda su condición de alumno de la Escuela, por aplicación de las normas reglamentarias.

1.3.- Todas las consultas relativas al proceso educativo de los alumnos deben ser planteadas ante la Dirección o Vicedirección respectiva.

2.- ACCIÓN EDUCATIVA ORIENTADORA

La acción de la Escuela es integralmente formativa, no meramente instructiva. Educa a los niños y jóvenes guiándolos hacia la encarnación de valores, practicando el ejercicio responsable de la libertad y estimulando la participación reflexiva y personal en la asimilación y creación de bienes culturales, para su perfeccionamiento individual y social.

La formación religiosa, filosófica y cívica que integran el fin educativo de la Escuela se basan en la fe y la moral católica y la tradición histórica Nacional y Cristiana, que constituyen la esencia de nuestra nacionalidad.

3.- RESPONSABILIDAD DE LOS SEÑORES PADRES

Los Padres, como primeros y principales educadores de sus hijos, tienen la obligación y la libertad para elegir la escuela que por su ideario mejor se adecue con la formación que ambicionan para sus hijos.

Tanto más fecunda será la educación de un niño o un joven cuando familia y escuela concuerden en objetivos y normas de convivencia. Si no existe esta coincidencia, no se produce la formación integral de los educandos.

Al inscribir un alumno en la Escuela, los padres se comprometen a respetar la filosofía educativa y la idiosincrasia propia de la Institución y brindar toda su comprensión, adhesión y apoyo a “Nuestro Ideario, Nuestros Objetivos, Nuestro Proyecto”, a este Reglamento y al personal docente.

4.- NIVELES

INICIAL (Salas de 2,3,4 y 5 años), PRIMARIO y SECUNDARIO		
NIVEL INICIAL	Turno mañana Turno tarde Turno doble	Salas de 2 y 3 años Salas de 2 y 3 años Salas de 4 y 5 años
NIVEL PRIMARIO	Turno doble	
NIVEL SECUNDARIO	Turno mañana con prolongación horaria por la tarde	

5.- HORARIO

Estos horarios pueden verse afectados por las condiciones sanitarias imperantes según lo establecido en el punto 21 de este reglamento

NIVEL INICIAL

En este nivel, se establece para cada sala un período de adaptación, con horario reducido para los alumnos, que se indicará al comienzo del ciclo lectivo.

Sala de 2 y 3 años

Turno mañana
de 8,30 a 11,45

Turno tarde
de 13,30 a 16,45

Sala de 4 años

TURNO DOBLE

Durante las dos primeras semanas (15 días hábiles) se dictará sólo en el Turno Mañana, como proceso del período de adaptación.

de 8,30 a 11,45 y de 14 a 16,30
Horario para almorzar: de 11,45 a 14

Sala de 5 años

TURNO DOBLE

de 8,30 a 11,45 y de 13,30 a 16,30
Horario para almorzar: de 11,45 a 13,30

NIVEL PRIMARIO

1° a 6° grado: de 7,50 a 11,45 y de 13,15 a 16,30
Almuerzo y recreación: de 11,45 a 13,15

7° grado: de 7,50 a 12,25 y de 13,30 a 16,30
Almuerzo y recreación: de 12,45 a 13,30

NIVEL SECUNDARIO

De 1° a 5° año: Inicio 7,50. Las clases de Educación Física, Música, Inglés, Portugués, Informática, Talleres y Seminarios Preuniversitarios, se dictan en el turno tarde, según corresponda en cada curso.

Horario para almorzar: de 12,25 a 14, según corresponda

6.- DISCIPLINA

6.1. - La acción de la Escuela es preventiva y orientadora, para la adecuada formación de la voluntad de niños y jóvenes. La disciplina como situación de aprendizaje, tiene la finalidad de orientar a los alumnos hacia la natural aceptación de las normas de convivencia propias de cada nivel.

6.2.- En el Nivel Primario y Secundario los alumnos poseerán una **Libreta de Comunicaciones**, en la cual los docentes registrarán toda novedad de interés para los padres. En esta Libreta podrán figurar comunicaciones relativas a comportamiento, puntualidad, generosidad, espíritu de colaboración y ayuda, rendimiento, calidad de lecciones dadas, aportes o intervenciones destacadas, etc., de manera tal que los padres tengan oportunidad de notificarse de aspectos que, dentro del marco escolar, puedan ser observados y que correspondan a la personalidad del educando. La Libreta deberá ser devuelta indefectiblemente al día siguiente de su entrega, con la comunicación firmada. De no producirse esta devolución el alumno será sancionado por el incumplimiento de las obligaciones establecidas. **La Libreta es de uso exclusivo del personal de la Escuela.**

En el Nivel Secundario las comunicaciones de la Escuela a las familias se realizarán además, a través de la plataforma digital.

6.3.- Las faltas de conducta serán señaladas en todo momento, cualquiera sea el lugar y por cualquier integrante del equipo pedagógico de la Escuela.

Las sanciones se impondrán proporcionalmente a las faltas cometidas y respetando el principio de gradualidad. Para su aplicación, se tendrá en cuenta:

- La gravedad de la falta cometida.
- La reincidencia del alumno en actos similares de inconducta.
- La existencia de sanciones anteriores.

Las sanciones son:

- a.- Apercibimiento oral
- b.- Apercibimiento escrito
- c.- Concurrir a la Escuela desde 2 hasta 4 horas cátedra fuera del horario habitual de clases o el día sábado, a cumplir trabajos escolares debidamente establecidos, controlados y orientados por personal responsable de la institución.
- d.- Realización de acciones reparatorias en beneficio de la comunidad escolar.
- e.- Cambio de división.
- f.- Separación transitoria o temporal desde 1 día hasta 6 días, con tarea pedagógica.
En todos los casos implicará cómputo de inasistencia.
- g.- Separación por el resto del año calendario en curso.
(Incluye el período de evaluación del mes de diciembre).
- h.- Separación definitiva o permanente del establecimiento.

La secuencia de estas sanciones quedará supeditada a la gravedad de la falta.

Ante cada conducta, a criterio de la Dirección, los alumnos realizarán una "Tarea de Reflexión sobre situaciones de convivencia".

6.4.- Las sanciones por conducta de los alumnos son acumulativas, aunque fuesen por distintas faltas.

La Dirección de la Escuela puede prescindir de este principio ante excepcionales circunstancias. Toda sanción disciplinaria será comunicada a los padres en la Libreta de Comunicaciones / plataforma digital, que deberá ser devuelta firmada por los padres o, en su defecto, por la persona debidamente autorizada.

6.5.- La Dirección, además de la aplicación de las sanciones disciplinarias oficiales, se reserva el derecho de permanencia y reinscripción de los alumnos que hubieran merecido apercibimientos o concepto de conducta y/o rendimiento desfavorable. La colaboración de los padres es aporte insustituible para el logro de la formación integral del alumnado, adhiriendo y apoyando las indicaciones que se incluyen en el presente reglamento.

6.6.- Los alumnos deben asumir el compromiso de demostrar igual **comportamiento dentro y fuera de la Escuela**, sin incurrir en actitudes ni faltas que comprometan el buen nombre de la Institución.

6.7.- La agresión física o verbal, la ofensa a los símbolos patrios o religiosos y las ofensas personales son consideradas conductas especialmente contrarias al sistema escolar de convivencia y al espíritu democrático que inspiran a este Reglamento, inadmisibles en la educación de los alumnos y consecuentemente pasibles de sanción.

6.8.- La publicación en redes sociales y/o en otros medios de difusión de imágenes y/o textos que afecten en forma directa o indirecta a la Institución y/o algún miembro de su comunidad educativa será considerado falta grave.

6.9.- Los alumnos deben colaborar en el mantenimiento de las buenas condiciones de aulas, muebles, material didáctico, baños, patios y pasillos de la Escuela. Los padres de los alumnos responsables del deterioro contribuirán pecuniariamente a subsanarlo.

6.10.- Los alumnos no podrán encontrarse, sin estar autorizados, en ningún patio o piso del establecimiento que no fueran los que corresponden a su curso, salvo necesidades propias del trabajo escolar. No está permitido permanecer en el aula durante los recreos, salvo expresa autorización de algún integrante del equipo pedagógico.

6.11.- A los alumnos no se les permitirá:

- Introducir impresos u otros materiales ajenos a las tareas que deban realizar en la Escuela.
- Iniciar colectas o rifas, citar a reuniones o hacer circular invitaciones sin permiso expreso de la Dirección.

- Usar adornos no acordes con los uniformes de la Escuela, ni objetos de valor de cuya pérdida dentro de la Escuela no se responsabilizará el establecimiento.

6.12.- Se encuentra restringido el uso de dispositivos electrónicos y teléfonos celulares en horas de clase. Cada alumno será responsable de su protección y cuidado.

Sin perjuicio de lo expuesto, cada docente del establecimiento podrá autorizar su uso con fines pedagógicos, cuando la dinámica de la clase así lo aconseje.

6.13.- Los padres no comprometerán a los docentes en la organización de agasajos y regalos.

6.14.- Las entrevistas con Directivos y docentes, serán solicitadas con suficiente antelación.

7.-ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

7.1. - Los días sin actividad escolar serán los que establezca anualmente el calendario escolar oficial vigente y aquellas ocasiones en las que hechos de fuerza mayor o propias de la actividad escolar, a criterio de la Dirección, justifiquen la suspensión de las actividades escolares.

7.2.- Los padres notificarán por escrito el motivo de la inasistencia de sus hijos al reintegrarse a clase. Se perderá la condición de regular por inasistencia de acuerdo con las disposiciones oficiales vigentes.

7.3.- No se autorizarán alteraciones en el horario de la Escuela ni se justificará el incumplimiento de las sanciones aduciendo compromisos particulares del alumno.

7.4.- La Escuela cuenta con un **servicio de Control Sanitario** para sus alumnos. El alumno que supere las 5 (cinco) inasistencias consecutivas deberá concurrir al mismo, donde se le entregará el certificado médico que autorice su reingreso. En todos los niveles, en el caso de enfermedades infectocontagiosas, también deberán concurrir a él.

7.5.- Notificación de determinadas enfermedades

A fin de dar cumplimiento con la Ley 2224 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que establece el Procedimiento del Sistema Educativo ante enfermedades de notificación obligatoria, los padres deberán notificar a la Dirección en el supuesto de constatar o presumir la existencia de alguna de las patologías que a continuación se detallan:

GRUPO A: Enfermedades PESTILENCIALES (viruela, fiebre recurrente transmitida por piojos, peste de roedores, etc.).

GRUPO B: Enfermedades INFECTO-CONTAGIOSAS DE REGISTRO (tuberculosis, mordidas por animales sospechosos de rabia, tétanos, etc.).

GRUPO C: Enfermedades INFECTO-CONTAGIOSAS COMUNES (conjuntivitis, dengue, estreptococias: escarlatina-fiebre reumática, varicela, hepatitis, meningitis, rubéola, sarampión, etc.).

GRUPO D: Enfermedades EXÓTICAS O DE ETIOLOGÍADESCONOCIDA.

7.6.- Los alumnos no podrán salir de la Escuela antes de terminar el horario completo de clases, salvo causas de fuerza mayor. En tal caso, deben ser retirados por sus padres o personas autorizadas. A los alumnos de Nivel Secundario, se les computará la falta correspondiente.

Los alumnos que no sean retirados por sus padres deberán tener autorización para ser retirados por otras personas.

7.7.- Ningún alumno podrá realizar las excursiones, las lecciones paseo y los viajes planificados por la Escuela para cada curso sin previa autorización, escrita y firmada de los señores padres.

7.8.- La Escuela no asume ningún tipo de responsabilidad sobre los viajes, encuentros, reuniones y festejos estudiantiles que no hayan sido oficialmente organizados por la Dirección.

7.8.1. - Viaje de egresados:

- ♦ El denominado "viaje de egresados" que con frecuencia suelen organizar los alumnos del último año de los distintos niveles educativos, no cuenta con el auspicio, aval, supervisión ni promoción de esta Escuela. Por tal motivo, no generará responsabilidad ni obligaciones de ningún tipo para nuestra Institución.
- ♦ En caso de concretarse el viaje, las divisiones deberán hacer coincidir su fecha de realización.
- ♦ A los alumnos que no concurren a clase por hallarse en el viaje de egresados se les consignará diariamente la respectiva inasistencia injustificada.

7.8.2. - Fiesta de egresados:

- ♦ La denominada "fiesta de egresados" que suelen organizar los alumnos del último año de los distintos niveles educativos, fuera del ámbito escolar, no cuenta con el auspicio, aval ni promoción de esta Escuela. Por ello, no generará responsabilidad ni obligaciones de ningún tipo para este establecimiento.
- ♦ Tanto la fiesta como su organización no deberán afectar las actividades escolares y será responsabilidad exclusiva de los padres de los alumnos.
- ♦ En ambos casos, todas aquellas actividades relativas a la organización y recaudación de fondos deberán realizarse fuera del establecimiento y del horario escolar.

7.9.- En el Nivel Secundario las inasistencias en el año son hasta un máximo de 15.

Reincorporación: La reincorporación de los alumnos con 15 inasistencias queda a criterio y decisión de la Dirección. El alumno reincorporado por primera vez, que incurra en 10 inasistencias más, perderá su condición de regular. Podrá ser reincorporado por segunda vez para mantener su regularidad, solamente en el caso de que, por lo menos 17 (diecisiete) de las 25 (veinticinco) inasistencias acumuladas, estén justificadas por razones de salud con certificado de autoridad médica competente, que debió presentar en tiempo y forma.

Los alumnos que falten a clase más de 5 días hábiles seguidos, deberán presentar certificado médico para reintegrarse y asistir al servicio de control sanitario indicado por la Escuela.

Se considerará **ausente** al alumno que:

- a) - No asista a clases durante toda la jornada escolar.
- b) - No asista a clases en el Turno Mañana. En caso de que desee asistir al Turno Tarde, deberá pedir autorización a Dirección y no podrá ser evaluado.
- c) - Llegue 20 minutos tarde. Podrá ingresar, pero a los efectos del cómputo de la asistencia, se registrará como ausente con presencia en clase. En tal caso, no podrá ser evaluado durante toda la jornada escolar.
- d) - Se retire 1 hora antes de finalizar el Turno Mañana.

Se contará **media inasistencia** al alumno que:

- a) - Llegue después del toque de timbre de iniciación de las clases.
- b) - No asista a las clases del Turno Tarde.

Los alumnos deberán cumplir con el 75% de asistencia, para ser evaluados en todas las materias.

7.10.- En el Nivel Primario: Se recomienda que el alumno tenga el 75% de asistencia a clases como mínimo, en cada bimestre.

7.11.- La Escuela no sólo se limitará a registrar la falta de puntualidad y las inasistencias, sino que las pondrá en conocimiento de los padres.

8.- ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS

8.1.- En el Nivel Inicial se informará a los padres trimestralmente mediante las carpetas, y cuatrimestralmente mediante las fichas evaluativas.

De 1° a 7° grado, bimestralmente, con un Boletín de Calificaciones digital sobre rendimiento, comportamiento y asistencia del alumno. De 1° a 5° año Secundario, se informará por el Boletín de Calificaciones en forma trimestral, por el sistema de gestión digital las calificaciones orientadoras en la mitad de cada trimestre.

8.2.- La Dirección se reserva el derecho de reagrupar a sus alumnos para optimizar los procesos de integración social y de aprendizaje, en todos los niveles (inicial, primario y secundario).

8.3.- Se sugiere a los padres no reforzar el trabajo y el estudio de sus hijos con clases particulares. La mejor preparación es la acción personal e inteligente que demuestra el alumno de sus capacidades en las tareas propuestas por la Escuela. La Dirección será la encargada de concertar con los Padres los tipos de apoyo necesarios, por lapsos breves, en los casos que se considere oportuno. Está prohibido a los maestros y profesores de la Escuela recomendar clases particulares.

8.4.- La Escuela cuenta con un Departamento de Orientación Escolar cuya función principal es acompañar al equipo directivo, docentes y tutores en el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

9.- DISTINCIONES AL ALUMNADO

La Escuela trata de promover el saber por el saber, la investigación por el descubrimiento de la verdad y el trabajo en equipo; desarrolla los aspectos más positivos de la personalidad, estimulando las capacidades de cada alumno para ser cada día mejor. Es por ello que las distinciones están destinadas a poner de relieve estos aspectos.

10.- IDIOMAS EXTRANJEROS

10.1.- Inglés

NIVEL INICIAL Sala de 3 años: 2 veces por semana Sala de 4 años: Turno doble: 4 veces por semana Sala de 5 años: Turno doble: 4 veces por semana
NIVEL PRIMARIO 1º a 6º grado: 12 horas cátedra por semana 7º grado: 10 horas cátedra por semana
NIVEL SECUNDARIO 1º año: Modalidad “Educación Bilingüe en Idioma Inglés”. 2º año: Modalidad “Educación Bilingüe en Idioma Inglés”. Las materias que se dictan son: Biología (Biology) 4 hs., Uso del Lenguaje (Use of English) 6 hs., Literatura (Literature) 3 hs. y Cuestiones Globales (Global Issues) 2 hs. 2º a 5º año: 8 horas cátedra por semana

10.2.- Portugués

NIVEL SECUNDARIO 1º a 4º año - 3 horas cátedra por semana.

10.3- Exámenes internacionales y evaluaciones externas

3º a 6º grado: STARTERS, MOVERS, FLYERS, KEY (Cambridge University) 7º grado: PRELIMINARY (Cambridge University) 2º año: CAMBRIDGE FIRST (Cambridge University) 3º a 5º año: IGCSE (History, English Language), CAMBRIDGE ADVANCED (Cambridge University) 1º a 3º año: PORTUGUÉS: Casa do Brasil 4º año: PORTUGUÉS: CELPE - BRAS
<i>Son parte del proyecto curricular de la Escuela. Las instancias evaluativas son obligatorias y la presentación de los alumnos queda a criterio de la Dirección.</i> <i>Los aranceles para todas estas evaluaciones corren por cuenta de los Sres. Padres.</i>

11.- EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Se practica en todos los niveles, a cargo de profesores especializados.

- En el **Nivel Inicial**, las actividades con profesores especiales se desarrollan a partir de las salas de 4 años en las instalaciones del Jardín (Riobamba 925).

- En el **Nivel Primario y hasta 5º año del Nivel Secundario**, las actividades se desarrollan una vez por semana, en el Club San Carlos. De 1º a 7º grado del Nivel Primario, los alumnos deberán utilizar obligatoriamente el Servicio de Comedor del Club.

Las prácticas deportivas especialmente promovidas son: rugby, fútbol y hockey sobre césped.

Los alumnos de la Escuela, tendrán condiciones preferenciales para asociarse al Club San Carlos e integrar las divisiones que intervienen en los campeonatos de la Unión Argentina de Rugby y de la Asociación Amateur de Hockey sobre césped.

Los alumnos deberán presentar un certificado de aptitud física, que deberá ser extendido por un profesional habilitado. **No podrán realizar actividades deportivas hasta su efectiva presentación.**

12.- VIAJES EDUCATIVOS

La Escuela promueve, organiza y supervisa viajes educativos y de estudio en el marco de su Proyecto Curricular Institucional. El costo de los mismos es a cargo de los señores padres. Para la participación deberán presentar la autorización prevista en el punto 7.7.

13.- CATEQUESIS

Forma parte del desarrollo curricular en todos los niveles y la presencia del alumnado es obligatoria. Acciones solidarias, recepción de Sacramentos, asistencia espiritual a los alumnos y obras apostólicas. Misas los primeros viernes del mes y retiros espirituales.

En 2º y 3º grado del Nivel Primario, preparación para la Primera Comunión.

En 3º grado del Nivel Primario, Sacramento Primera Comunión (optativo)

En 3º año, preparación para el Sacramento de la Confirmación.

En 4º año, los alumnos asisten al Cenáculo propio de la EAM y reciben el Sacramento de la Confirmación. (elección voluntaria)

En 5º año participan, también de manera voluntaria, en la "Misión" organizada por la Escuela junto con ex alumnos.

14.- INGRESO

14.1.- Para ingresar en el Nivel Inicial, se requieren dos años de edad y para el Nivel Primario seis años, cumplidos en ambos casos antes del 30 de junio, edades que serán acreditadas presentando el Documento Nacional de Identidad y la Partida de Nacimiento (original y fotocopia).

Para la iniciación de los niveles y para la inscripción en los cursos siguientes de alumnos provenientes de otros establecimientos, la Escuela solicitará la documentación pertinente y tomará las pruebas correspondientes para establecer la madurez de los aspirantes y su grado de preparación.

14.2.- DOCUMENTOS EXIGIDOS

-Nivel Inicial y Nivel Primario

-Documento Nacional de Identidad.

-Partida de Nacimiento Legalizada (Presentar en el momento de la inscripción)

-Certificado de vacunación según Plan Oficial de Vacunación.

Si el alumno no ha cursado el grado anterior en la Escuela, deberá presentar el certificado de aprobación del mismo, el pase correspondiente, el Boletín de Calificaciones y un informe por la Dirección del colegio al que concurría.

-Para el ingreso al Nivel Inicial: Presentar la **ficha evaluativa** del Jardín al que concurría el año anterior y fotocopias de la documentación solicitada.

-Primer grado del Nivel Primario: Deberá presentar un informe emitido por el Jardín de Infantes de donde proviene, certificados de agudeza visual y auditiva.

-Primer año del Nivel Secundario:

-Partida de Nacimiento.

-Certificado de 7º grado.

-Certificado de Vacunación.

-Documento Nacional de Identidad.

-Segundo a Quinto año del Nivel Secundario

-Certificado de Estudios del Establecimiento del que provenga.

-Libreta Sanitaria.

Para todos los alumnos que ingresen por primera vez se solicitará el certificado de "libre deuda" del colegio de procedencia.

Se inscribirá condicionalmente a los alumnos cuando no cuenten con el documento de identidad correspondiente.

15.- REINSCRIPCIÓN

Vencido el plazo de reinscripción, no mediando comunicación escrita ni el pago de este derecho, la Dirección dispondrá de la vacante, a fin de inscribir a los alumnos que soliciten su ingreso al establecimiento. No se matriculará ningún alumno que adeude cuotas del curso lectivo anterior. Para poder matricularse para el año inmediato superior en el Nivel Secundario, los alumnos deberán completar su curso en el turno marzo.

16.- UNIFORME Y EQUIPO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El uniforme es único y su uso, obligatorio. No se aceptarán variaciones en prendas ni colores, ni alhajas ni adornos.

Las mujeres deben asistir con el cabello recogido y sin teñir; sin maquillaje y con las uñas sin pintar.

Los varones deben asistir con el cabello corto, prolijo y sin teñir.

En ningún caso se admitirán tatuajes y piercings.

Todas las prendas del uniforme deberán llevar cosido el nombre y apellido del alumno.

Por razones de seguridad, solicitamos no colocar el nombre y apellido del lado de afuera de las prendas.

16.1.- NIVEL INICIAL

Los niños de 2, 3, 4 y 5 años vestirán el equipo de gimnasia de invierno y verano según corresponda y el guardapolvo EAM.

Equipo de Educación Física: short blanco y remera blanca EAM o polera blanca con escudo en las épocas de frío y equipo completo de pantalón y buzo reglamentarios azul y gris. Medias y zapatillas blancas. Como abrigo podrán usar la campera de la Escuela u opcional azul lisa.

16.2.- NIVEL PRIMARIO

VARONES

Uniforme de invierno:

Campera azul reglamentaria, pantalón gris, camisa blanca, corbata EAM, sweater azul oscuro EAM y/o polar azul reglamentario, medias azules, zapatos marrones o negros, bufanda azul lisa.

Uniforme de verano:

Pantalón o bermuda gris, chomba azul EAM, medias azules, zapatos marrones o negros.

Uniforme de Educación Física:

Remera blanca EAM, short blanco y conjunto de gimnasia reglamentarios, medias blancas, zapatillas blancas.

MUJERES

Uniforme: Campera azul reglamentaria, pollera escocesa, blusa EAM, sweater azul EAM y/o polar azul reglamentario, medias azules, zapatos marrones o negros, bufanda azul lisa.

Uniforme de Educación Física

De 1° a 4° grado - Nivel Primario

Short y remera EAM, conjunto de gimnasia EAM, medias y zapatillas blancas.

5°, 6° y 7° grado - Nivel Primario

Pollera pantalón azul, chomba blanca y conjunto de gimnasia EAM. Medias y zapatillas blancas.

16.3.- NIVEL SECUNDARIO

VARONES

Uniforme de invierno:

Campera azul reglamentaria, pantalón gris, camisa blanca, corbata EAM, sweater azul EAM y/o polar azul reglamentario, medias azules, zapatos marrones o negros, bufanda azul lisa.

Uniforme de verano:

Pantalón gris, chomba azul EAM, medias azules, zapatos marrones o negros.

Uniforme de Educación Física:

Remera blanca, short blanco, conjunto de gimnasia reglamentario, medias blancas, zapatillas blancas.

MUJERES

Uniforme: Campera azul reglamentaria, pollera escocesa, blusa y sweater azul EAM y/o polar azul reglamentario, medias azules, zapatos marrones o negros, bufanda azul lisa.

Uniforme de Educación Física

Pollera pantalón azul, chomba blanca, conjunto de gimnasia reglamentarios, medias y zapatillas blancas.

Durante el turno mañana mujeres y varones deben asistir con pantalón largo reglamentario el día de Educación Física.

16.4.-Generales

Las prendas correspondientes al uniforme reglamentario podrán ser adquiridas en la ropería de la Escuela.

17.- SERVICIO DE COMEDOR

Funciona al mediodía, para aquellos alumnos de todos los niveles que deseen almorzar en la Escuela. La solicitud para acceder al servicio de comedor deberá efectuarse en Contaduría.

Cuando se desee prescindir del servicio, deberá tramitarse en la Contaduría de la Escuela, En el Nivel Inicial, los alumnos que se queden a almorzar, indefectiblemente deben adherirse al sistema de almuerzo que ofrece la Escuela.

18.- SERVICIO DE EMERGENCIAS Y ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS

18.1.- La Escuela cuenta con un servicio de emergencias médicas.

18.2.- La toma de medicamentos por parte de los alumnos bajo tratamiento médico es absoluta responsabilidad de los padres, razón por la cual solicitamos no delegar en el personal de la Escuela la administración de los remedios.

19.- ACCESO A LAS DEPENDENCIAS

Los padres dejarán a los niños en la puerta o en el hall de entrada y no los acompañarán hasta las aulas. En el horario de salida habitual, los padres recibirán a los niños en la puerta de la Escuela.

Para acceder a Contaduría, Librería y Ropería o a cualquier otra dependencia, deberán anunciarse en Portería; **no podrán acceder a las aulas ni a los patios.**

20.- DERECHO DE ADMISIÓN

La Escuela se reserva la facultad de decidir en cada ciclo lectivo la inscripción/reinscripción de los alumnos, en virtud de la adhesión de la familia a “Nuestro Ideario, Nuestros Objetivos, Nuestro Proyecto” y a este Reglamento. La asistencia de alumnos al Nivel Inicial no implica la admisión en el nivel primario. En idéntico sentido, la asistencia al Nivel Primario no implica la admisión en el Nivel Secundario.

En todos los casos el establecimiento realizará un procedimiento de admisión de aspirantes.

Además, se reserva la facultad de no inscribir/reinscribir a alumnos aún después de aceptada la solicitud correspondiente si mediaran razones para no inscribir/reinscribir, producidas o conocidas por la Escuela con posterioridad a dicha solicitud.

La Escuela se reserva el derecho de inscripción/reinscripción en caso de que existan atrasos en el pago de los aranceles del anterior ciclo lectivo.

La conformación de los grupos (divisiones) podrá reformularse si resultara conveniente a criterio de la Dirección.

La aceptación del contrato educativo implica la conformidad con las pautas de prestación de servicios educativos detallada en este “Reglamento Interno” para el ciclo para el cual se solicita la reinscripción.

21.- EMERGENCIA SANITARIA

De subsistir la situación de emergencia sanitaria, el dictado de clases y la realización de otras actividades previstas en el Plan de Continuidad Pedagógica serán ofrecidas bajo las modalidades presencial, no presencial y/o combinada. La modalidad será definida de acuerdo a la situación sanitaria imperante en cada momento del ciclo lectivo 2021, adecuada a las normas y condiciones que a tal efecto establezcan las autoridades nacionales, jurisdiccionales y locales, a las características de las instalaciones escolares y a la conformación de los grupos de estudiantes. La Escuela definirá la modalidad, medios, estrategias y recursos que considere más adecuados al contexto para el desarrollo de la actividad pedagógica, en un todo de acuerdo con la normativa vigente.

Las normas previstas en el presente Reglamento Interno vigente para el ciclo lectivo 2021 serán aplicables en la medida que correspondan a casos de asistencia presencial, virtual y combinada. En caso de contradicción entre las previsiones de los apartados anteriores con las pautas establecidas en el presente apartado, prevalecerán estas últimas.

Los progenitores y/o responsables de los alumnos asumen la obligación de acompañar las actividades propuestas por la Escuela en cada una de las modalidades posibles con compromiso y responsabilidad, y facilitando los medios y herramientas para que los mismos accedan a los procesos educativos a través de las diversas plataformas que pudieran utilizarse.

Se indican a continuación los criterios generales que regirán para el ciclo lectivo 2021:

1. Las pautas de evaluación, acreditación, calificación, promoción y certificación serán aquellas que establezcan las autoridades educativas nacionales y/o jurisdiccionales.

2. En lo que respecta a las pautas de ingreso, egreso y permanencia de los alumnos en el establecimiento y a las medidas de higiene, regirán los Protocolos que serán oportunamente informados. Se espera que tanto los adultos como los alumnos conozcan y cumplan las medidas sanitarias establecidas en dichos documentos, advirtiéndose que el incumplimiento de las medidas allí previstas podrá condicionar la permanencia y/o participación del alumno en las actividades presenciales y/o acarrear la aplicación de las sanciones disciplinarias previstas en este Reglamento Interno.

21.1.- Horarios

Los horarios establecidos en el punto 5 del presente Reglamento podrán verse afectados por la situación sanitaria imperante y por las reglamentaciones que establezcan las autoridades nacionales jurisdiccionales o locales.

En el Nivel Inicial, la modalidad y tiempo del período de inicio (adaptación) al comienzo del ciclo lectivo 2021 estará sujeto a la reglamentación oficial que surja al comienzo del año y a las condiciones sanitarias imperantes.

21.2.- Plataforma para clases a distancia - Modalidad *online*

Las clases a distancia se dictarán en la modalidad *online* a través de plataformas virtuales que articularán el trabajo asincrónico y sincrónico de cada espacio de aprendizaje.

Las plataformas de videollamadas para las clases sincrónicas serán establecidas por la Dirección de la Escuela. Serán organizadas atendiendo a los requisitos de seguridad que la Dirección considere pertinente al Nivel Educativo al que pertenezcan los estudiantes.

La Dirección podrá decidir la grabación de las clases virtuales para uso exclusivo de la Institución.

- Al ingresar los alumnos deberán identificarse con:

♦ **Nombre y apellido en su dispositivo** (en caso que éste sea compartido por hermanos, puede incluir el nombre de todos ellos).

♦ **Cámara habilitada.**

- En cada sesión de videollamada los alumnos deberán:

- ♦ Observar las normas de comportamiento adecuadas a la modalidad virtual.
- ♦ Probar la conexión cinco minutos antes del inicio e ingresar a la hora establecida.
- ♦ Mantener el micrófono en silencio hasta que les den la palabra.
- ♦ Reducir en la medida de lo posible los ruidos de fondo.
- ♦ Levantar la mano para pedir la palabra y activar el micrófono cuando se la otorguen.
- ♦ Mantener el video encendido durante todo el transcurso de la clase.

Los padres y familiares acompañarán para ayudar en caso de inconvenientes técnicos con la plataforma (Nivel Inicial y Nivel Primario).

Es responsabilidad de los señores padres informar sobre problemas de conectividad que dificulten la participación de sus hijos en el proceso de continuidad pedagógica en la modalidad online.

Las plataformas virtuales de aprendizaje para las clases asincrónicas serán establecidas por la Dirección, de acuerdo a la conveniencia de cada Nivel Educativo. Los alumnos deberán ingresar periódicamente para participar de las actividades e informarse de las novedades.

Es responsabilidad de los señores padres comunicar el motivo de las inasistencias a los encuentros virtuales.

La escuela informará periódicamente el rendimiento de los alumnos, cumplimiento de tareas y asistencia en el proceso de continuidad pedagógica de cada materia a través de la plataforma de comunicación Alexia.

Los alumnos deberán ingresar periódicamente para participar de las actividades e informarse de las novedades en sus espacios de aprendizaje asincrónico.



ESCUELA ARGENTINA MODELO

RÉGIMEN ARANCELARIO

Curso Lectivo 2021

RÉGIMEN ARANCELARIO CURSO LECTIVO 2021

Sres Padres:

Nos dirigimos a ustedes con la finalidad de informarles el régimen de aranceles que regirá en el ciclo lectivo 2021.

1. DERECHO DE INSCRIPCIÓN

- A. El contrato de enseñanza que regirá en el período lectivo de 2021 estará integrado por:
- “Nuestro Ideario, Nuestros Objetivos, Nuestro Proyecto”.
 - “Reglamento Interno”.
 - El presente “Régimen arancelario”.
 - el “Anexo – Aceptación del contrato a distancia”

Se adjunta la documentación mencionada en este apartado.

- B. Son condiciones para que comience a regir el contrato de enseñanza:
- La promoción al curso inmediato superior de acuerdo a las normas vigentes.
 - El pago íntegro del derecho de inscripción correspondiente al año 2021.
 - Que el alumno se encuentre en condiciones reglamentarias para acceder al curso para el que solicita la inscripción y cuente con la opinión favorable del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela y/o de la Dirección del Establecimiento.
 - No registrar deudas por cuotas de aranceles por los períodos lectivos anteriores.

- C. Valor del Derecho de Inscripción:

El valor del Derecho de Inscripción será igual al valor de la cuota mensual de aranceles del curso para el cual se solicita la vacante y que se indican en el apartado 2.C del presente. Sobre este valor no se aplicarán descuentos por hermano ni de ningún tipo.

En caso que se hubiese efectuado o se estuviera efectuando en cuotas el pago de la Reserva de Vacante del ciclo lectivo 2021 en los términos de nuestra circular de junio pasado, se considerará cancelado el Derecho de Inscripción con el cumplimiento de las condiciones de pago de la Reserva de Vacante establecidas en la mencionada circular y el pago puntual de la totalidad de los aranceles del ciclo lectivo 2020. **En este caso deberán enviar el correo electrónico aceptando el presente contrato antes del 23 de octubre del corriente como condición esencial para la correcta inscripción del alumno.**

Si se produjera algún incumplimiento de esas condiciones, el valor del Derecho de Inscripción será equivalente al valor vigente del arancel para el curso para el cual se solicita la inscripción al momento de regularizar el pago. En este caso se tomará como pago a cuenta de dicho valor toda suma abonada en concepto de Reserva de Vacante por el ciclo lectivo 2021.

En caso de falta de pago del saldo que pudiera surgir por aplicación de lo previsto en este párrafo, se considerará que el responsable del alumno desistió de la vacante

Para quienes a la fecha no hubiesen abonado o solicitado la facturación en cuotas de la Reserva de Vacante, podrán pagar el Derecho de Inscripción a los valores fijados para la reserva de vacante en nuestra circular de junio de este año:

- Al contado **hasta el día 23 de octubre**,

- En dos a cinco cuotas abonando la primera **hasta el día 23 de octubre** y las restantes hasta el 4º día hábil de cada mes subsiguiente. Las cuotas cuyo vencimiento opere en los meses de noviembre y diciembre se facturarán junto con los aranceles de esos meses del ciclo lectivo 2020, por las cuotas con vencimiento en enero y/o febrero se enviará factura electrónica en esos meses.

Para acceder a este descuento y mantenerlo es condición estar al día con los aranceles del ciclo lectivo 2020 y abonar los aranceles restantes y las cuotas del derecho de inscripción en término. En caso contrario el valor se ajustará al vigente al momento de la regularización de la situación y la diferencia deberá ser abonada antes del inicio del próximo ciclo lectivo, con las mismas consecuencias que las mencionadas en el párrafo anterior.

D. Reintegro

A quienes desistan de la reserva de vacante antes del 30 de octubre del corriente, se les reintegrará el total de los montos abonados.

A quienes desistan de la vacante antes del 18 de diciembre de 2020 se les reintegrará lo efectivamente abonado, menos un 20% del valor del Derecho de Inscripción vigente al momento de la devolución. Pasada dicha fecha no se efectuará reintegro alguno. Cuando la inscripción sea rechazada por la Escuela por aplicación de este régimen o del reglamento, se reintegrará la totalidad de la suma efectivamente abonada.

En todos los casos, el desistimiento deberá ser comunicado a la Escuela por medios fehacientes, caso contrario no se reintegrará suma alguna.

2. RÉGIMEN ARANCELARIO

- A.** El Plan de Continuidad Pedagógica –PCP- es el conjunto de acciones institucionales para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, y que está integrado por “Nuestro ideario, nuestros objetivos, nuestro proyecto” y el presente reglamento. El PCP y su implementación, se llevará a cabo en el marco de las normativas nacionales, jurisdiccionales e institucionales.
- B.** Las cuotas del curso lectivo serán 10 (diez) y se abonarán de marzo a diciembre, con vencimiento el cuarto día hábil de cada uno de esos meses, mediante alguna de las siguientes formas:
 - * con débito automático en cuenta bancaria,
 - * a través de las redes Pagos Link y Pagomiscuentas,
 - * abonando en efectivo o cheque en cualquiera de las sucursales de los Bancos HSBC, Santander Río o en los que en su momento se designen,
 - * o cualquier otro medio que la Institución disponga en el futuro, adicionales o en reemplazo de los expuestos precedentemente.

Los cambios en estas formas de pago deberán ser notificados a los responsables de los alumnos con al menos 30 días de anticipación.

No se aceptarán pagos en oficinas de la Escuela.

En todos los casos, el pago se computará en la fecha en que se acrediten los correspondientes valores. Las cuotas vencidas sufrirán un recargo calculado al cuatro por ciento (4%) mensual y se incluirá en la factura del mes siguiente al de la factura no abonada en término. Serán a cargo del responsable del pago de aranceles los gastos que la gestión de la cobranza en mora ocasione.

Sin perjuicio de lo expuesto en el párrafo anterior, la mora en el pago de los aranceles facultará a la Escuela a condicionar la concurrencia y/o permanencia del alumno, según lo dispongan las normas vigentes al momento de producirse el incumplimiento, así como de condicionar la concurrencia de los alumnos a actividades y/o servicios educativos y no

educativos, según lo dispongan las normas vigentes al momento de producirse el incumplimiento, y hará decaer cualquier tipo de descuento que se hubiese otorgado, incluyendo los que correspondan por hermanos.

Los adherentes del presente manifiestan que continuarán siendo principales pagadores y responsables del cumplimiento de las obligaciones mencionadas en este contrato, a pesar que el alumno adquiera, durante la ejecución del mismo, la mayoría de edad.

Los progenitores y/o responsables de los alumnos asumen la obligación de acompañar las actividades propuestas por la Escuela en cada una de las modalidades posibles con compromiso y responsabilidad, y facilitando los medios y herramientas para que los mismos accedan a los procesos educativos a través de las diversas plataformas que pudieran utilizarse.

C. Los aranceles mensuales que regirán durante el año 2021 son los que se detallan a continuación:

Sala de 2 años turno simple	\$ 15.670,00
Sala de 3 años turno simple	\$ 21.210,00
Sala de 4 años turno doble	\$ 27.600,00
Sala de 5 años turno doble	\$ 29.200,00
1º y 2º Grado Primario	\$ 43.670,00
3º y 4º Grado Primario	\$ 47.890,00
5º y 6º Grado Primario	\$ 50.180,00
7º Grado Primario y 1º Año Secundario	\$ 52.110,00
2º y 3º Año Secundario	\$ 53.180,00
4º y 5º Año Secundario	\$ 54.510,00

Estos valores no incluyen el Impuesto al Valor Agregado. A la fecha de la presente comunicación los conceptos aquí señalados se encuentran exentos de dicho impuesto.

Los importes de aranceles que se indican en la presente podrán ser modificados en caso de disponerse y/o entrar en vigencia aumentos y/o cambios en la composición de los salarios del personal docente en fecha posterior a la emisión de esta Comunicación/Contrato. En tal caso, el Colegio se reserva la facultad de prorratear los incrementos salariales que se vea obligado a otorgar al personal docente de acuerdo al procedimiento establecido en el artículo 9º del Decreto 2417/93.

El arancel de enseñanza es único e indivisible y los importes anunciados contemplan los distintos formatos pedagógicos establecidos en el marco del plan de continuidad pedagógica y las diferentes modalidades para el dictado de clases y realización de otras actividades, así como la posible alternancia y combinación de los mismos. El valor del arancel no se encuentra condicionado a la duración del ciclo lectivo y/o la cantidad de días de asistencia que registre cada alumno, quedando establecido que los importes anunciados no serán afectados por ausencias del alumno, sea por causas particulares o propias del calendario escolar y/o por decisión de las autoridades gubernamentales

D. Descuentos por hermanos sobre aranceles de enseñanza:

Los porcentajes de Descuentos por Hermanos que cursen simultáneamente en nuestra Institución serán los que a continuación se detallan:

2 hermanos: 10%	3 hermanos: 15%	4 hermanos o más: 25%
-----------------	-----------------	-----------------------

Dichos porcentajes se aplicarán sobre los aranceles de **TODOS** los alumnos de la familia.

E. Cuota de Materiales/Bibliografía:

Los materiales que utilizarán los alumnos del Nivel Inicial durante el ciclo lectivo serán provistos por la escuela y facturados a los padres con los siguientes valores anuales:

Sala de 2 años	\$ 6.611,57
Sala de 3 años	\$ 7.107,44
Sala de 4 años turno doble	\$ 10.330,58
Sala de 5 años	\$ 11.157,02

A estos importes debe adicionarse el Impuesto al Valor Agregado. Serán facturados en tres cuotas iguales, mensuales y consecutivas junto con los aranceles de abril, mayo y junio.

Sobre estos valores se aplicará un descuento del 10%

La provisión de materiales no incluye los libros de inglés que utilizarán los alumnos de salas de 4 y 5 años, los que se facturarán al valor que establezca la editorial proveedora. A modo de referencia, el valor de los mismos para el ciclo lectivo 2020 fue de \$ 1.150.

Los alumnos de 1° a 3° grado del nivel primario utilizarán contenidos y desarrollarán actividades incluidas en la plataforma digital Santillana Compartir. Esta editorial proveerá los accesos a dichas plataformas y el material bibliográfico que las complementa a través de la Escuela. El costo de este material será cuatro mil trescientos pesos (\$ 4.300) y se facturará en diez (10) cuotas de \$ 430 cada una junto con los aranceles mensuales entre los meses de marzo y diciembre. El alumno que ingresara o egresara durante el curso del ciclo lectivo deberá abonar el valor total.

Los alumnos de 4° a 7° grado del nivel primario utilizarán contenidos y desarrollarán actividades incluidas en la plataforma digital Santillana Compartir y Myon para contenidos en inglés. Esta editorial proveerá los accesos a dichas plataformas y el material bibliográfico que las complementa a través de la Escuela. El costo de este material será de siete mil cien pesos (\$ 7.100) y se facturará en diez (10) cuotas de \$ 710 cada una junto con los aranceles mensuales entre los meses de marzo y diciembre. El alumno que ingresara o egresara durante el curso del ciclo lectivo deberá abonar el valor total.

Los alumnos de 1° a 5° año del nivel secundario utilizarán contenidos y desarrollarán actividades incluidos en la plataforma digital SM. Esta editorial proveerá los accesos a dicha plataforma y el material bibliográfico que lo complementa a través de la Escuela. El costo de acceso a la plataforma será de un mil doscientos pesos (\$ 1.200) y se facturará en 10 cuotas de \$ 120 cada una junto con los aranceles de marzo a diciembre. El material bibliográfico que soliciten los profesores de cada materia será facturado al precio de lista que proporcione la editorial en tres cuotas, junto con los aranceles de abril a junio.

El alumno que ingresara o egresara durante el curso del ciclo lectivo deberá abonar el valor total del acceso a la plataforma y de la bibliografía que se le entregue.

F. Exámenes internacionales

La evaluación y acreditación internacional de conocimientos de idiomas inglés y portugués es parte del proyecto curricular de la Escuela, tal como se establece en el punto 10 del Reglamento Interno que se adjunta al presente, y por lo tanto son de carácter obligatorio. El pago de los aranceles de estas evaluaciones será a cargo de los padres. La Escuela los facturará por cuenta y orden de las entidades examinadoras al valor que las mismas establezcan.

A modo de referencia los valores para el ciclo lectivo 2020 fueron:

Exámenes de Inglés (valores 2020 al sólo efecto referencial)	
STARTERS	u\$s 90,00
MOVERS	u\$s 95,00
FLYERS	u\$s 105,00
KET	u\$s 125,00
PET	u\$s 140,00
Exámenes de Inglés (valores 2020 al sólo efecto referencial)	
FCE	u\$s 215,00
CAE	u\$s 235,00
IGCSE	u\$s 160,00
Exámenes de Portugués (valores 2020 al sólo efecto referencial)	
CELPE BRAS	\$ 2.700,00

Los valores detallados son al solo efecto de brindar un parámetro a los responsables de los alumnos. Los valores definitivos serán los que fijen en su oportunidad las entidades examinadoras. Los padres podrán consultar el valor de los aranceles vigentes con los representantes de los examinadores: Buenos Aires Open Centre (Av. Corrientes 1820 9º Piso; Tel. 5275-9831; www.buenosairesopencentre.com); ESSARP (Esmeralda 672 7º Piso; Tel. 4322-2480; <https://www.essarp.org.ar>) y Casa do Brasil -Escola de Línguas- (Av. Callao 433 - 8º Piso; Tel. 4371-7063; www.casadobrasil.com.ar). Los valores podrían sufrir modificaciones a la fecha en que deba efectuarse el referido pago.

G. Servicio de comedor

En la medida que las condiciones sanitarias lo permitan, la escuela ofrece un servicio de comedor para los alumnos que deseen almorzar en la Escuela. La modalidad del mismo es de abono mensual, el que se facturará por mes adelantado junto con los aranceles mensuales. El abono podrá solicitarse por una menor cantidad de días en la semana, en cuyo caso se facturará el valor proporcional. Los alumnos que por cuestiones excepcionales ocasionalmente almuercen sin estar abonados o estando abonados almuercen un día no incluido en el abono, podrán hacerlo, en cuyo caso el valor correspondiente se incluirá en la siguiente factura de aranceles.

La contratación, baja o modificación del servicio podrá solicitarse personal o telefónicamente en contaduría de la escuela o por correo electrónico a la dirección contaduría@eam.edu.ar

Los alumnos del nivel inicial que cumplan jornada de doble turno deberán usar el servicio de comedor de la escuela según lo previsto en el punto 17 del Reglamento Interno.

Los alumnos que concurren a la práctica de Educación Física y Deportes en el Campo de Deportes deberán esos días hacer uso del servicio de comedor de la Escuela, según lo previsto en el punto 11 del Reglamento Interno.

A modo de referencia se indican los valores del servicio fijados para el mes de marzo de 2020:

Modalidad del servicio	Valor a marzo 2020 (*)
Sala de 4 años	\$ 7.040
Sala de 5 años	\$ 7.820
1° a 3° grado nivel primario	\$ 8.860
A partir de 4° grado nivel primario	\$ 9.440
Almuerzo por día Nivel Inicial	\$ 430
Almuerzo por día Nivel Primario	\$ 670

(*) Los valores indicados, salvo en las modalidades diarias, corresponden al valor mensual para abonos de 5 días en la semana. El abono por menor cantidad de días semanales se determinará proporcionalmente. Los valores informados son solo de efecto orientativo, siendo que el costo correspondiente al ciclo lectivo 2021 será comunicado oportunamente.

3. DERECHO DE ADMISIÓN

El establecimiento se reserva la facultad de no inscribir/reinscribir a alumnos aún después de aceptada la solicitud correspondiente si mediaran razones para no inscribir/reinscribir, producidas o conocidas por la Escuela con posterioridad a dicha solicitud. El Establecimiento se reserva el derecho de inscripción/reinscripción en caso de que existan atrasos en el pago de los aranceles del anterior ciclo lectivo.

4. EMERGENCIA SANITARIA. MODALIDADES PARA EL DICTADO DE CLASES Y OTRAS ACTIVIDADES.

De subsistir la situación de emergencia sanitaria vigente, el dictado de clases y la realización de otras actividades previstas en el PCP y en el Plan de Estudios/ Proyecto Institucional serán ofrecidas bajo modalidades presencial, no presencial y/o combinada. La modalidad será definida de acuerdo a la situación sanitaria imperante en cada momento del ciclo lectivo 2021, adecuada a las normas y condiciones que a tal efecto establezcan las autoridades nacionales, jurisdiccionales y locales, a las características de las instalaciones escolares y a la conformación de los grupos de estudiantes. La Escuela definirá la modalidad, medios, estrategias y recursos que considere más adecuados al contexto para el desarrollo de la actividad pedagógica, en un todo de acuerdo con la normativa vigente

5. DE LOS CAMPAMENTOS Y SALIDAS DIDÁCTICAS

El Establecimiento proporciona a sus alumnos salidas didácticas, que incluyen visitas a museos e instituciones educativas, salidas para participar en eventos deportivos y culturales, campamentos, etc., cuyo costo no está incluido en los aranceles.

Los valores serán informados en cada caso en oportunidad de la realización de la actividad a fin que los progenitores decidan acerca de la participación o no de sus hijos en la misma y lo informen al establecimiento a efectos de su facturación.

Se condicionará la asistencia de los alumnos a cualquier actividad curricular o extracurricular al pago en tiempo y forma de los importes que se fijen para su realización

6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

A. Tratamiento de datos

De acuerdo con lo establecido en los artículos 5°, 6° y 11° de la Ley 25.326, se solicita la autorización de los Sres. padres para el tratamiento y cesión total o parcial de los datos

contenidos en el formulario de admisiones y demás formularios provistos por el colegio, suyos y de sus hijos menores de edad, los cuales serán incorporados a nuestros archivos. Los datos son solicitados para los procesos de reserva de vacantes, matriculación y promoción de alumnos, así también como para todas aquellas actividades derivadas de la ejecución del Contrato de Enseñanza y las referidas a la comunicación interna y externa del colegio. La autorización comprende el permiso de cesión a terceros, sean organismos públicos nacionales, provinciales o municipales, otras instituciones o empresas que participen directa o indirectamente en la ejecución del Contrato de Enseñanza, o en las actividades comprendidas en el mismo o en la comunicación de dichas actividades. Les asiste a los padres el derecho de acceso, rectificación y supresión de los datos en nuestros archivos.

B. Tratamiento de imágenes

El Colegio elabora frecuentemente distintas piezas de comunicación. Por tal motivo, queremos contar con vuestra conformidad para que su/s hijos sean retratados en fotografías, filmes, videos y demás material de uso institucional. Esta autorización comprenderá además el permiso para que las imágenes sean reproducidas por redes sociales, películas, páginas web y todo otro medio gráfico o electrónico que el Colegio utilice para su difusión institucional. La autorización comprende expresamente una liberación de responsabilidad a la Escuela Argentina Modelo y sus autoridades por el uso que personas ajenas a la Institución hagan del material obtenido.

La presente comunicación podrá verse afectada por cambios en el marco normativo que rige el sistema de determinación de aranceles. En caso de corresponder, el colegio adaptará esta comunicación a las pautas que oportunamente se establezcan.

Sin más, saludamos a Uds. muy atentamente,

Alejandro López
Contaduría

Pablo Biedma
Administrador

Juan Andrés Biedma
Director General



ESCUELA ARGENTINA MODELO

ANEXO

Buenos Aires, julio de 2021

Anexo - Aceptación del contrato a distancia

Dado el actual aislamiento social preventivo obligatorio producto de la crisis sanitaria que atraviesa nuestro país, la aceptación del Contrato Educativo del ciclo lectivo 2021 se hará en forma no presencial a través de medios electrónicos

No obstante lo expuesto en el párrafo anterior, se encuentra a disposición de los responsables de los alumnos en la sede de la institución un ejemplar del mismo, el que está integrado a saber por:

- a. "Nuestro Ideario, Nuestros Objetivos, Nuestro Proyecto".
- b. "Reglamento Interno".
- c. "Régimen arancelario".
- d. el presente "Anexo – Aceptación del contrato a distancia"

La Escuela constituye el siguiente domicilio electrónico contaduría@eam.edu.ar, en el cual se tendrán por válidas todas las comunicaciones que realicen los responsables de los alumnos.

La aceptación del presente contrato podrá efectuarse mediante cualquiera de las siguientes formas

- a) El envío de un correo electrónico a contrato@eam.edu.ar desde la dirección de correo electrónico registrada en la administración de la Escuela con el siguiente texto:

“Presto/amos conformidad con las pautas de prestación de servicios educativos detalladas en el contrato educativo integrado por “Nuestro Ideario, Nuestros Objetivos, Nuestro Proyecto”, “Reglamento Interno”, “Régimen Arancelario” y el presente “Anexo – Aceptación del contrato a distancia” para el ciclo lectivo 2021 que recibí previamente. Asimismo solicito/amos la inscripción de nuestro hijo a sala/grado/año nivel en el ciclo lectivo 2021”

En caso que opten por constituir domicilio electrónico especial, agregar al anterior texto el siguiente:

Constituyo/constituimos el siguiente domicilio especial electrónico -----, en el cual se tendrán por válidas todas las comunicaciones que allí me/nos dirija el establecimiento.

Si hubiese abonado o estuviese abonando en cuotas la reserva de vacante en los términos de nuestra circular de junio pasado, por favor remitir este correo antes del 23 de octubre.

En caso contrario indicar en el correo la cantidad de cuotas en que desea abonarla, según lo estipulado en el punto 1.C del Régimen arancelario

La Escuela responderá ese correo notificando la recepción del mismo en el plazo de 96 horas

hábiles, en caso de no recibir dicha notificación, volver a enviar el correo solicitando la inscripción.

b) La presentación en contaduría (previa reserva de turno en las condiciones que establezcan las autoridades para la prestación de guardias administrativas) de la ficha de inscripción con los datos completos y firmada por los progenitores y/o responsables del alumno. En este caso podrán optar por firmarla en el colegio o solicitar su remisión por correo electrónico y hacerla llegar firmada, con remisión a lo que se menciona en los párrafos siguientes.

Sin perjuicio de lo expuesto, cuando las condiciones sanitarias lo permitan, los progenitores/responsables de los alumnos que hayan realizado la inscripción por correo electrónico presentarán en contaduría la ficha de inscripción completa y firmada, para lo cual podrán retirar la misma con los datos obrantes en nuestra base de datos o solicitar su remisión por correo electrónico, para lo cual remitimos a la advertencia de seguridad de los datos que se realiza más adelante.

El ejercicio de cualquiera de las dos modalidades constituirá la conformidad de los progenitores/responsables de los alumnos con el presente Contrato Educativo para el ciclo lectivo 2021 en los términos de los artículos 264, 971, 978, 979 del Código Civil y Comercial de la Nación.

Sin perjuicio de las condiciones para el reintegro del derecho de inscripción o de reserva de vacante establecidas en el régimen arancelario, los progenitores/responsables de los alumnos podrán revocar el presente Contrato sin cargo dentro de los 10 días posteriores a la aceptación del mismo. Toda revocación posterior a dicho plazo se regirá por las condiciones generales previstas en el presente Contrato Educativo.

El envío de información a través de correos electrónicos conlleva el riesgo que la información pueda ser captada por un tercero. El Colegio no se hace responsable de las consecuencias que pudiera acarrear al progenitor /responsable la asunción de ese riesgo, por este motivo sólo remitirá la solicitud de inscripción con los datos de los alumnos y responsables a pedido de estos últimos.